

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО
«Дворец творчества»
№ 310-01.09 от 01.09.2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ»
(средние классы)

Автор – педагог дополнительного образования
Корбут Ирина Константиновна

Срок реализации программы- 2 года

г. Выборг
2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в помощь школе» (средние классы) является проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для обучающихся средней школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для средней школы и соответствует нормативным документам:

Федеральному закону № 273 "Об образовании в РФ", Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008), уставу учреждения.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Pearson Education» New Challenges (Liz Kilbey, Lindsay White)/ Уровень 1-2. Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Направленность программы «Английский язык в помощь школе» (средние классы) по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, требований Государственной программы, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

Актуальность программы. Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач. При этом основной задачей являлось создание такой программы обучения, которая могла бы помочь детям изучать английский язык в максимально комфортной обстановке игры и свободного общения, без травмирующего влияния плохих оценок, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка и приобщая к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение учащихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Цель Программы

Изучение иностранного языка по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в помощь школе» (средние классы), направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для данной программы;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- обучить различным видам диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- обучить лексике по темам «Интересы», «Спорт», «Приключения», «Свободное время», «Погода», «Животные», «Каникулы».
- ознакомить со структурными формами There is/ There are, Was/Were, Have got/ Has got, Словообразованием, Прилагательными;
- научить описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Развивающие:

- обучить воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, обучить умению воспринимать на слух и понимать небольшие аутентичные тексты;
- совершенствовать грамматические навыки;
- совершенствовать навыки чтения и письма;
- развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развить умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– обучить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Воспитывающие:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи 2 года обучения

Обучающие

- обучить грамматическим формам правилам использования модальных глаголов, степени прилагательных, выражениям с have, get, устойчивым выражениям, категориям существительных, местоимений и т.д.

- обучить лексике по темам «Интересы и хобби», «Соревнования», «Соседи», «Еда и напитки», «Тайны», «Представления», «Внешность».

– научить как начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– обучить умению расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– обучить рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– научить заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Развивающие:

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Воспитывающие:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

1й год обучения:

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся *будут знать (уметь):*

- различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета
- лексику по темам «Интересы», «Спорт», «Приключения», «Свободное время», «Погода», «Животные», «Каникулы».
- структурные формы There is/ There are, Was/Were, Have got/ Has got, Словообразование;
- как описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся *будут способны:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- к самоконтролю, самооценке, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2й год обучения:

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся *будут знать:*

- грамматические формы модальных глаголов, степени прилагательных, выражения с have, get, устойчивые выражения, категории существительных, местоимений и т.д.
- лексику по темам «Интересы и хобби», «Соревнования», «Соседи», «Еда и напитки», «Тайны», «Представления», «Внешность».

будут уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся *будут способны:*

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Личностные результаты:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка

Диагностика результативности обучения будет осуществляться через:

- регулярное тестирование с оценкой в баллах;
- регулярное наблюдение, устные опросы, анкетирование;
- создание групповых проектных работ.

Обучение по Программе имеет ряд **отличительных особенностей**, а именно:

– формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;

– комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке;

– тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;

– ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК;

– игровая форма представления и закрепления языкового материала;

– увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации программы Данная программа предназначена для детей от 11 до 13 лет с различными способностями к восприятию учебного материала, таким образом, группа 1-го года обучения может быть скомплектована из учеников 4–5 классов, 2-го года обучения – 4–6 классов. Комплектация групп осуществляется по результатам собеседования. Цель собеседования заключается в том, чтобы сформировать группы с примерно одинаковым уровнем базовых знаний, независимо от возраста или времени изучения английского языка в школе.

Формы и режим занятий

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе – 12-15 человек (1й год обучения – 15 чел, 2й год обучения – 12 чел), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

Объемы учебной нагрузки

Табл.1

Продолжительность занятия/ак. час	Периодичность в неделю	Количество ак. часов в неделю	Количество ак. часов в год
45 мин	3 раза	3	108
65-70 мин	2 раза	3	108

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

**II. Учебно-тематический план.
NEW CHALLENGES**

1й год обучения

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
0	GET READY	15	5	10
1.	THE CHALLENGE.	12	4	8
2.	EXERCISE.	12	4	8
3.	RISK.	9	3	6
4.	OUT AND ABOUT.	12	4	8
5.	THE WEATHER.	9	3	6
6.	EXPEDITIONS.	12	4	8
7.	HELPING.	9	3	6
8.	TELEVISION.	18	6	12
	ИТОГО:	108	36	72

2й год обучения

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
0	GET READY	12	5	7
1.	OUR WORLD.	12	4	8
2.	NEIGHBOURS.	12	4	8
3.	LIFE STORIES.	12	4	8
4.	MYSTERIES.	12	4	8
5.	PERFORMERS.	12	4	8
6.	LOOKS.	12	4	8
7.	TECHNOLOGY.	12	4	8
8.	HOLIDAY.	12	4	8
	ИТОГО:	108	37	71

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1й год обучения

0. Get ready – 15 часов (теория-5 часов, практика -10 часов)

You. Verb *to be*. Countries and nationalities. Meeting people. The Alphabet. Your Family. Possessive adjectives. Possessive 's. Numbers. Ordinal numbers. Family members. Months. Your Classroom . . .Plural nouns. Prepositions of place. Classroom objects. Your School. Imperatives. Object pronouns. School subjects. Telling the time. Your Room. Your Photos. Demonstrative pronouns: *this, that, these, those*. Articles. Bedrooms. Colours . Appearance

1. The challenge – 12 часов (теория-5 часов, практика -7 часов)

Interests. Young and Talented. *Can* (ability). Sentence builder: *and / but*. Abilities. Skills for Life. Question words. Word builder: Verb-noun collocations. The First Meeting. Study Corner 1. Opinion adjectives.

2. Exercise – 12 часов (теория-5 часов, практика -7 часов)

Fit and Fashionable. *Have got / has got*. Sentence builder: *and*. Appearance and clothes. Word builder: Compound nouns. Top Tips. Countable/uncountable nouns. *Some* and *any*. Food and drink. At the Sports Centre. Asking how things are. Across Cultures 1. Study Corner 2. Sports and games.

3. Risk – 9 часов (теория-3 часов, практика -6 часов)

A Dangerous Job. Present Simple. Sentence Builder: Time clauses. Jobs. Adjectives. Routines. **Cyber Safety**. Present Simple. Sentence builder: Expressions with *every*. The Internet. The Adventure Park. Study Corner 3. Sentence builder: Verbs of preference + noun or verb + *-ing*. Feelings. Preferences.

4. Out and about – 12 часов (теория-5 часов, практика -7 часов)

Free Time. Adverbs. Position of adverbs. Places. A Trip Back in Time. *There is / there are* with *some* and *any*. Word builder: Multi-part verbs. Going Out. Sentence builder: *first* and *then*. Places. Directions. Across Cultures 2. Study Corner 4.

5. The weather – 9 часов (теория - 3 часов, практика -6 часов)

Our Weather. Present Continuous. Sentence Builder: *why* and *because*. The weather. Compass points. Seasons. Word Builder: Nouns / Adjectives. Tornado! Present Continuous. Sentence Builder: Pronoun reference. In the Country. Study Corner 5. Word Builder: Containers Shopping.

6. Expeditions – 12 часов (теория-5 часов, практика -7 часов)

Space Station. *Was / were*. Word builder: *-ed* adjectives. Transport. Space. Charity Adventure. Past Simple. Holidays. The Expedition. Sentence Builder: Past time clauses. Suggestions. Across Cultures 3. Study Corner 6. Adjectives.

7. Helping – 9 часов (теория-3 часов, практика -6 часов)

Animals in Danger. Past Simple. Sentence builder: *with*. Helping. Animals. Change Your World! Past Simple. Community Work. Study Corner 7. Sentence builder: *then* and *after*. Requests.

8. Television – 18 часов (теория-6 часов, практика -12 часов)

Last Week on TV. Comparatives and superlatives. Word builder: *-ed* and *-ing* adjectives. TV programmes. Warning and congratulating. A Chat Show. *Going to*. Sentence Builder: Future time clauses. Holiday plans. Party Time. Invitations. Across Cultures 4. Study Corner 8. Celebrations. Revision of key grammar. Revision of key vocabulary. Total Revision.

Содержание программы 2й год обучения

0. Get ready – 12 часов (теория-5 часов, практика -7 часов)

My Skills. Verbs. *Can*. Talking about abilities. Capital letters. Street Survey. Objects. *Have got/has got*. Apostrophes. Quiz Time. Question words. Quiz show. Question marks. My Area. Places. *There is/there are*. My new area. Commas. My Home. Rooms and Furniture. Comparatives and Superlatives. My room. My home.

1. Our world – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Hobbies and Interests. London Quiz. The Challenges characters. In Touch. Communication. Present Simple/Adverbs of frequency. Letters to a magazine. Friends. Personality Adjectives. Multi-part words. *Good at, bad at, interested in*. Our friends. Predicting. Questionnaire. The Competition. Preferences. *A lot, not very much*. Weak forms. A notice. The Challenges story. Personal preferences. A shop dialogue. Across Cultures 1. Prepositions *from, in, like, of, on*. Adjectives. Brochure about Scotland. Describing places. Poster of your country. Study Corner 1. Classroom language (1).

2. Neighbours – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Jobs. Neighbours. Your neighbours. Londoners. Present Simple and Present Continuous. An interview. Virtual Neighbours. Expressions with *have*. *Because* and *so*. Computer game review. Computer games. Saturday Afternoon. Food and drink. At a Café. Weak forms. The Challenges story. Roleplay in a café. Phone calls. Doing tasks. Your Challenge. Layout/Linking words. A personal email. Understand grammar. *A, an or the*. Study Corner 2. Storing vocabulary.

3. Life stories – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Dates. Boy talking about old photos. Personal memories. Early Days. Past Simple/Past time adverbials. *-ed* endings. Star profile of Penelope Cruz. Benjamin Button. Common Verbs. Collocations. *decide to, start to, try to, want to*. The life of “Benjamin Button”. Timeline of your life. Family Photos. *The man with / the woman in*. Describing photos. The Challenges story. Biography of Gandhi. Talking about a photo. Describing a photo. Across Cultures 2. American English. Infinitive of purpose. *At, in, on*. Life in the 80s. Your childhood. Description of an older person's teenage years. Study Corner 3. Classroom language.

4. Mysteries – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Creatures. Mysteries. Fantasy creatures. Special Powers. The senses. Past Continuous. Amazing Animals! True Stories? Adjectives. Collocations with *get*. Possessive adjectives and pronouns. Mystery creatures. Dialogues. Loch Ness Monster. The Ghost Tour. Telling stories. Showing interest. The Challenges story. Showing interest. Telling stories. Dialogues. Your challenge. *One day, suddenly, in the end, last summer*. A ghost story. Writing in groups. Understanding Grammar. Countable and uncountable nouns with *some, any, no, a lot of*. Study Corner 4. Mistakes.

5. Performers – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Performers. Identifying performers. Interests. Child Stars. *Can/can't have to/not have to*. Circus Oz. Multi-part verbs with *get*. Prepositions / Particles at the end of sentences. Talking about a performance. Street Life. Suggestions. Function words. The Challenges story. A phone call. Cinema and theatre messages. Numbers. Across Cultures 3. Charity concerts. Arranging a charity concert. Making a poster for a charity concert. Study Corner 5. Learning words.

6. Looks – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Appearance (1). Descriptions of people. Describing people. Changes. Appearance (2). Present Perfect. Changed appearance. Street Style. Clothes. Word Builder: Multi-part verbs. Direct and indirect object. Street style. Opinions. Shopping. *Too* and *enough*. The Challenges story. Shop dialogues. Word stress. Your Challenge. Narrative linkers. A personal diary or blog. Understanding Grammar. *Must /mustn't*. Study Corner 6. Dictionary skills.

7. Technology – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Shop dialogues. Tomorrow's World. Prefix *un-*. *Will* for predictions. An interview about future technology. Predictions. The Time Travellers. Questions with *how* + adjective. Science fiction story. Difficult words. Game.

Come to London! Asking for tourist information. The Challenges story. Transport in cities. Train announcements. Listening for specific information. Across Cultures 4. Materials and Technology. Technology – from ancient to modern. Technology questionnaire. The history of technology in the home. Study Corner 7. Dictionary skills.

8. Holiday – 12 часов (теория-4 часов, практика -8 часов)

Holiday activities. Identifying holidays. An ideal holiday. Europe by Train. Arrangements and intentions (Present Continuous vs. *be going to*). Phone dialogue about holiday plans. Diary plans.

Winter Breaks. Opinion adjectives. Suffixes for adjectives. *How much/many*. A holiday brochure. Game. The Globe Theatre. Advice. Silent letters. The Challenges story. Giving advice and suggestions. Tourist information. Your Challenge. Structure / Punctuation. A postcard. Understanding Grammar. Future Conditional. Study Corner 8. Communicating.

**1У. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1-й год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, техническое оснащение занятий	Формы диагностики
0	Get ready	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), средства ИКТ	Наблюдение, тестирование, устный опрос
I	The challenge	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
II	Exercise	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматическая таблица,	Наблюдение, тестирование, устный опрос
III	Risk	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ	Наблюдение, тестирование, устный опрос,
IV	Out and	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматическая таблица	Наблюдение, тестирование, устный опрос
V	The weather	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица, дидактические карточки	Наблюдение, тестирование, устный опрос,
VI	Expeditions	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматическая таблица	Наблюдение, тестирование, устный опрос
VII	Helping	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица	Наблюдение, тестирование, устный опрос

VIII	Television	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица,	Наблюдение, тестирование, устный опрос
------	------------	-------------------------	--	---	--

2-й год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, техническое оснащение занятий	Формы диагностики
0	Get ready	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, таблица с алфавитом, географические карты мира и Великобритании, средства ИКТ фотоматериалы по теме, грамматические таблицы	Наблюдение, тестирование, устный опрос
I	Our world	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматические таблицы	Наблюдение, тестирование, устный опрос
II	Neighbours	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматические таблицы	Наблюдение, тестирование, устный опрос
III	Life stories	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме	Наблюдение, тестирование, устный опрос
IV	Mysteries	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица,	Наблюдение, тестирование, устный опрос
V	Performers	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме, грамматическая таблица	Наблюдение, тестирование, устный опрос
VI	Looks	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста,	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, фотоматериалы по теме,	Наблюдение, тестирование,

			диалога, тренинг, аудирование.	грамматическая таблица,	устный опрос
VII	Technology	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица, дидактические карточки	Наблюдение, тестирование, устный опрос
VIII	Holiday	Занятие, опрос, тренинг	Беседа, устное изложение, чтение и анализ текста, диалога, тренинг, аудирование.	Учебные пособия (учебник и рабочая тетрадь), словарь, средства ИКТ, грамматическая таблица	Наблюдение, тестирование, устный опрос

У. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная

1. Учебник: New Challenges 1 (Liz Kilbey, Lindsay White) Изд-во «Pearson Education»2014
2. Рабочая тетрадь с CD: New Challenges 1 (Liz Kilbey, Lindsay White) Изд-во «Pearson Education»2014
3. Учебник: New Challenges 2 (Liz Kilbey, Lindsay White) Изд-во «Pearson Education»2014
4. Рабочая тетрадь с CD: New Challenges 2 (Liz Kilbey, Lindsay White) Изд-во «Pearson Education»2014
5. Книга для учителя «Teacher's Resource Book New Challenges 1»; 2014
6. Книга для учителя «Teacher's Resource Book New Challenges 2»; 2014
7. Англо-русский / русско-английский словарь; 2016
8. Грамматические справочники по английскому языку;
9. Английский толковый словарь “Active Study Dictionary”, Longman; 2016

Литература дополнительная

1. Изучаем английский язык, играя / И. В. Голышкина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
2. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007

Дополнительный учебно-информационный материал:

1. СД «Английский язык для школьников»
2. <http://www.english-cartoons.com/обучающий-видеоматериал-на-английском-языке-oxford-english-video/>
3. <http://www.english-cartoons.ru/>
4. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. СПб:КАРО, 2008.
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОГО РОСТА ОБУЧАЕМЫХ
 д/о «Английский язык в помощь школе» (средняя школа)

№	Ф.И.О.	КРИТЕРИИ														
		ЗУН			Мотивация к занятиям			Творческая активность			Эмоциональная настроенность			Достижения		
		1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Показатели:

- I уровень - подготовительный
- II уровень - начальный
- III уровень - уровень освоения
- IV уровень – совершенствования

• **Критерий «Знания, умения, навыки»**

Подготовительный уровень	Знакомство с образовательной областью
Начальный уровень	Владение основами знаний
Уровень освоения	Овладение специальными ЗУНами
Уровень совершенствования	Допрофессиональная подготовка

• **Критерий «Мотивация к занятиям»**

Подготовительный уровень	Неосознанный интерес, навязанный извне, на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный
Начальный уровень	Интерес поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса
Уровень освоения	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация.
Уровень совершенствования	Четко выраженные потребности. Стремление заниматься серьезно, возможно на уровне будущей профессии.

• **Критерий «Творческая активность»**

Подготовительный уровень	Интереса, инициативы не проявляет. Нет навыка самостоятельного решения проблем.
Начальный уровень	Инициативу проявляет редко. Добросовестно выполняет задания, поручения. Проблемы решает при помощи педагога, тренера.
Уровень освоения	Инициативу проявляет не всегда. Положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.
Уровень совершенствования	Вносит интересные инициативы. Оригинальное гибкое мышление, богатое воображение, развитая интуиция.

• **Критерий «Эмоциональная настроенность»**

Подготовительный уровень	Бедные, невыразительные жесты, мимика, речь, голос. Невыразительное эмоциональное состояние.
Начальный уровень	Учится, пытается выразить свое эмоциональное состояние.
Уровень освоения	Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.
Уровень совершенствования	Распознает эмоции других. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций.

• **Критерий «Достижения»**

Подготовительный уровень	Пассивное участие в делах объединения, секции.
Начальный уровень	Активное участие в делах, занятиях.
Уровень освоения	Значительные результаты, достижения на местном уровне.
Уровень совершенствования	Значительные результаты, достижения на уровне района, города, региона, России.

Учебно-календарный план. NEW CHALLENGES

Каникулы – с 01 июня по 31 августа 2018 года, для объединений.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Количество недель -36.

1й год обучения

Неделя	№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	0	GET READY	15	5	10
Week 1		Get Ready A. You. Verb <i>to be</i> . Countries and nationalities. Meeting people. The Alphabet	3	1	2
Week 2		Get Ready B. Your Family. Possessive adjectives. Possessive 's. Numbers. Ordinal numbers. Family members. Months	3	1	2
Week 3		Get Ready C. Your Classroom . .Plural nouns. Prepositions of place. Classroom objects.	3	1	2
Week 4		Get Ready D. Your School. Imperatives. Object pronouns. School subjects. Telling the time	3	1	2
Week 5		Get Ready E. Your Room Get Ready F. Your Photos. Demonstrative pronouns: <i>this, that, these, those</i> . Articles. Bedrooms. Colours . Appearance	3	1	2
	1.	THE CHALLENGE.	12	4	8
Week 6		Get Ready. Interests.	3	1	2
Week 7		Unit 1. Young and Talented. <i>Can</i> (ability). Sentence builder: <i>and / but</i> . Abilities	3	1	2
Week 8		Unit 2. Skills for Life. Question words. Word builder: Verb-noun collocations.	3	1	2
Week 9		Unit 3. The First Meeting. Study Corner 1. Opinion adjectives.	3	1	2
	2.	EXERCISE.	12	4	8
Week 10		Unit 4. Fit and Fashionable. <i>Have got / has got</i> . Sentence builder: <i>and</i> . Appearance and clothes. Word builder: Compound nouns.	3	1	2
Week 11		Unit 5. Top Tips. Countable/uncountable nouns. <i>Some</i> and <i>any</i> . Food and drink.	3	1	2
Week 12		Unit 6. At the Sports Centre. Asking how things are.	3	1	2
Week 13		Across Cultures 1. Study Corner 2. Sports and games.	3	1	2
	3.	RISK.	9	3	6
Week 14		Unit 7. A Dangerous Job. Present Simple. Sentence Builder: Time clauses. Jobs. Adjectives. Routines.	3	1	2
Week 15		Unit 8. Cyber Safety. Present Simple. Sentence builder: Expressions with <i>every</i> . The Internet	3	1	2
Week 16		Unit 9. The Adventure Park. Study Corner 3. Sentence builder: Verbs of preference + noun or verb + <i>-ing</i> . Feelings. Preferences.	3	1	2
	4.	OUT AND ABOUT.	12	4	8
Week 17		Unit 10. Free Time. Adverbs. Position of adverbs. Places.	3	1	2
Week 18		Unit 11. A Trip Back in Time. <i>There is / there are</i> with <i>some</i> and <i>any</i> . Word builder: Multi-part verbs.	3	1	2
Week 19		Unit 12. Going Out. Sentence builder: <i>first</i> and <i>then</i> .	3	1	2

		Places. Directions.			
Week 20		Across Cultures 2. Study Corner 4.	3	1	2
	5.	THE WEATHER.	9	3	6
Week 21		Unit 13. Our Weather. Present Continuous. Sentence Builder: <i>why</i> and <i>because</i> . The weather. Compass points. Seasons. Word Builder: Nouns / Adjectives.	3	1	2
Week 22		Unit 14. Tornado! Present Continuous. Sentence Builder: Pronoun reference.	3	1	2
Week 23		Unit 15. In the Country. Study Corner 5. Word Builder: Containers Shopping.	3	1	2
	6.	EXPEDITIONS.	12	4	8
Week 24		Unit 16. Space Station. <i>Was / were</i> . Word builder: <i>-ed</i> adjectives. Transport. Space.	3	1	2
Week 25		Unit 17. Charity Adventure. Past Simple. Holidays.	3	1	2
Week 26		Unit 18. The Expedition. Sentence Builder: Past time clauses. Suggestions.	3	1	2
Week 27		Across Cultures 3. Study Corner 6. Adjectives.	3	1	2
	7.	HELPING.	9	3	6
Week 28		Unit 19. Animals in Danger. Past Simple. Sentence builder: <i>with</i> . Helping. Animals.	3	1	2
Week 29		Unit 20. Change Your World! Past Simple.	3	1	2
Week 30		Unit 21. Community Work. Study Corner 7. Sentence builder: <i>then</i> and <i>after</i> . Requests.	3	1	2
	8.	TELEVISION.	18	6	12
Week 31		Unit 22. Last Week on TV. Comparatives and superlatives. Word builder: <i>-ed</i> and <i>-ing</i> adjectives. TV programmes. Warning and congratulating.	3	1	2
Week 32		Unit 23. A Chat Show. <i>Going to</i> . Sentence Builder: Future time clauses. Holiday plans.	3	1	2
Week 33		Unit 24. Party Time. Invitations.	3	1	2
Week 34		Across Cultures 4. Study Corner 8. Celebrations.	3	1	2
Week 35		Revision of key grammar. Revision of key vocabulary.	3	1	2
Week 36		Total Revision	3	1	2
		ИТОГО:	108	36	72

**Учебно-календарный план.
NEW CHALLENGES
2й год обучения**

Неделя	№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
		GET READY	12	5	7
Week 1		Get Ready A. My Skills. Verbs. <i>Can</i> . Talking about abilities. Capital letters.	3	1	2
Week 2		Get Ready B. Street Survey. Objects. <i>Have got/has got</i> . Apostrophes.	2	1	1
Week 3		Get Ready C. Quiz Time. Question words. Quiz show. Question marks. Get Ready D. My Area. Places. <i>There is/there are</i> . My new area. Commas.	5	2	3
Week 4		Get Ready E. My Home. Rooms and Furniture. Comparatives and Superlatives. My room. My home.	2	1	1

	1.	OUR WORLD.	12	4	8
Week 5		Hobbies and Interests. London Quiz. The Challenges characters. Unit 1. In Touch. Communication. Present Simple/Adverbs of frequency. Letters to a magazine.	3	1	2
Week 6		Unit 2. Friends. Personality Adjectives. Multi-part words. <i>Good at, bad at, interested in</i> . Our friends. Predicting. Questionnaire.	3	1	2
Week 7		Unit 3. The Competition. Preferences. <i>A lot, not very much</i> . Weak forms. A notice. The Challenges story. Personal preferences. A shop dialogue.	3	1	2
Week 8		Across Cultures 1. Prepositions <i>from, in, like, of, on</i> . Adjectives. Brochure about Scotland. Describing places. Poster of your country. Study Corner 1. Classroom language (1).	3	1	2
	2.	NEIGHBOURS.	12	4	8
Week 9		Jobs. Neighbours. Your neighbours. Unit 4. Londoners. Present Simple and Present Continuous. An interview.	3	1	2
Week 10		Unit 5. Virtual Neighbours. Expressions with <i>have</i> . <i>Because</i> and <i>so</i> . Computer game review. Computer fames.	3	1	2
Week 11		Unit 6. Saturday Afternoon. Food and drink. At a Café. Weak forms. The Challenges story. Roleplay in a café. Phone calls. Doing tasks.	3	1	2
Week 12		Your Challenge. Layout/Linking words. A personal email. Understand grammar. <i>A, an or the</i> . Study Corner 2. Storing vocabulary.	3	1	2
	3.	LIFE STORIES.	12	4	8
Week 13		Dates. Boy talking about old photos. Personal memories. Unit 7. Early Days. Past Simple/Past time adverbials. <i>-ed</i> endings. Star profile of Penelope Cruz.	3	1	2
Week 14		Unit 8. Benjamin Button. Common Verbs. Collocations. <i>decide to, start to, try to, want to</i> . The life of “Benjamin Button”. Timeline of your life.	3	1	2
Week 15		Unit 9. Family Photos. <i>The man with / the woman in</i> . Describing photos. The Challenges story. Biography of Gandhi. Talking about a photo. Describing a photo.	3	1	2
Week 16		Across Cultures 2. American English. Infinitive of purpose. <i>At, in, on</i> . Life in the 80s. Your childhood. Description of an older person’s teenage years. Study Corner 3. Classroom language.	3	1	2
	4.	MYSTERIES.	12	4	8
Week 17		Creatures. Mysteries. Fantasy creatures. Unit 10. Special Powers. The senses. Past Continuous. Amazing Animals!	3	1	2
Week 18		Unit 11. True Stories? Adjectives. Collocations with <i>get</i> . Possessive adjectives and pronouns. Mystery creatures. Dialogues. Loch Ness Monster.	3	1	2
Week 19		Unit 12. The Ghost Tour. Telling stories. Showing interest. The Challenges story. Showing interest. Telling stories. Dialogues.	3	1	2
Week 20		Your challenge. <i>One day, suddenly, in the end, last summer</i> . A ghost story. Writing in groups. Understanding Grammar. Countable and uncountable nouns with <i>some</i> ,	3	1	2

		<i>any, no, a lot of.</i> Study Corner 4. Mistakes.			
	5.	PERFORMERS.	12	4	8
Week 21		Performers. Identifying performers. Interests. Unit 13. Child Stars. <i>Can/can't have to/not have to.</i>	3	1	2
Week 22		Unit 14. Circus Oz. Multi-part verbs with <i>get</i> . Prepositions / Particles at the end of sentences. Talking about a performance.	3	1	2
Week 25		Unit 15. Street Life. Suggestions. Function words. The Challenges story. A phone call. Cinema and theatre messages. Numbers.	3	1	2
Week 24		Across Cultures 3. Charity concerts. Arranging a charity concert. Making a poster for a charity concert. Study Corner 5. Learning words.	3	1	2
	6.	LOOKS.	12	4	8
Week 25		Appearance (1). Descriptions of people. Describing people. Unit 16. Changes. Appearance (2). Present Perfect. Changed appearance.	3	1	2
Week 26		Unit 17. Street Style. Clothes. Word Builder: Multi-part verbs. Direct and indirect object. Street style. Opinions.	3	1	2
Week 27		Unit 18. Shopping. <i>Too</i> and <i>enough</i> . The Challenges story. Shop dialogues. Word stress.	3	1	2
Week 28		Your Challenge. Narrative linkers. A personal diary or blog. Understanding Grammar. <i>Must /mustn't</i> . Study Corner 6. Dictionary skills.	3	1	2
	7.	TECHNOLOGY.	12	4	8
Week 29		Shop dialogues. Unit 19. Tomorrow's World. Prefix <i>un-</i> . <i>Will</i> for predictions. An interview about future technology. Predictions.	3	1	2
Week 30		Unit 20. The Time Travellers. Questions with <i>how</i> + adjective. Science fiction story. Difficult words. Game.	3	1	2
Week 31		Unit 21. Come to London! Asking for tourist information. The Challenges story. Transport in cities. Train announcements. Listening for specific information.	3	1	2
Week 32		Across Cultures 4. Materials and Technology. Technology – from ancient to modern. Technology questionnaire. The history of technology in the home. Study Corner 7. Dictionary skills.	3	1	2
	8.	HOLIDAY.	12	4	8
Week 33		Holiday activities. Identifying holidays. An ideal holiday. Unit 22. Europe by Train. Arrangements and intentions (Present Continuous vs. <i>be going to</i>). Phone dialogue about holiday plans. Diary plans.	3	1	2
Week 34		Unit 23. Winter Breaks. Opinion adjectives. Suffixes for adjectives. <i>How much/many</i> . A holiday brochure. Game.	3	1	2
Week 35		Unit 24. The Globe Theatre. Advice. Silent letters. The Challenges story. Giving advice and suggestions. Tourist information.	3	1	2
Week 36		Your Challenge. Structure / Punctuation. A postcard. Understanding Grammar. Future Conditional. Study Corner 8. Communicating.	3	1	2
		ИТОГО:	108	37	71

Пролито и пронумеровано на 22
листах

Директор МБОУДО «Дворец творчества»

Суряева Филиппова

