

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом совете
протокол № 2 от 05.10.2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность
«Душа, открытая добру»

Автор – педагог дополнительного
образования
Комаревич Екатерина Игоревна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг
2017 год

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться ещё в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанника.

Занятия кружка «Душа, открытая добру» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность воспитанника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих воспитанникам приобретать опыт нравственного поведения.

Программа рассчитана на **1 год**. Занятия кружка «Душа, открытая добру» проводятся **1 раз** в неделю.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов. Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в

традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты программы кружка «Добру откроется мир»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся как направление духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Душа, открытая добру» будет обеспечено достижение детьми воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение воспитанниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации детей с умственной отсталостью.

У воспитанников будут сформированы БУД, а именно:

- Личностные БУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- Познавательные БУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Критерии

Показатели	Измерители	
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила	Методика изучения уровня

	поведения	воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Наблюдения педагогов и родителей.

Учебно - тематическое планирование работы кружка «Душа, открытая добру»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Прогнозируемые результаты программы
Октябрь Игры и упражнения на основы социализации и общения	«Давайте познакомимся»; «Законы коллектива» 5.10.2017	«Я – хороший, ты- хороший»; «Общаться по правилам» 12.10.2017	«Панорама поступков»; «Оцени ситуацию» 19.10.2017	«Волшебный стул»; «Тумба честности» 26.10.2017	Формирует и развивает уверенность в своих силах, самовыражения, самопроверку, самоосуществления, положительные качества личности, сближение детей друг с другом, а так же с воспитателем
Ноябрь Занятия о вежливости	«Вежливые» и «волшебные слова» 9.11.2017	«В царстве вежливости доброты» 16.11.2017	«Искусство благодарить и делать подарки» 23.11.2017	Рыцарский турнир вежливости 30.11.2017	школьники приобретают представления о нормах и правилах, существующих в обществе; Умение чувствовать и понимать других людей, сверстников и взрослых; Повышению уровня речевого развития школьников;

					Формирование навыков и привычек нравственного поведения
Декабрь Занятия добра	Добрые слова; Мой путь к доброте 7.12.2017	«Добру откроем мы сердца»; «Умеем ли мы общаться» 14.12.2017	«Добрым быть совсем не просто» 21.12.2017	«Передай добро по кругу» 28.12.2017	Формирование навыков и привычек нравственного поведения; Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств; Накопление и обогащение опыта нравственного поведения у детей путем организации их практической деятельности
Январь Занятия о дружбе	«Помогай окружающим людям»; «Трудно одному на свете жить» 11.01.2018	О дружбе, товариществе и любви»; «Планета друзей» 18.01.2018	«Дружба начинается с улыбки» 25.01.2018	«Покажем другу руку»; Новогодняя мозаика 26.01.2018	Формирование у детей ответственности за свое поведение и здоровье; Вооружение учащихся знаниями о морали, формировании моральных норм; Формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в

					различных ситуациях
Февраль Тренинги по «Личностному развитию»	«Разозлились – одумались»; «Рубка дров»; «Тих - тиби – дух»; «Мешочек криков» 1.02.2018	«Взаимоотношения»; «Я и другие»; 8.02.2018	«Доброе животное» 15.02.2018	«Ответственно сть» (незаконченное предложение) 22.02.2018	С помощью игр и физических упражнений снижение агрессивности в поведении учащихся, распознавание своего эмоционального состояния, самоконтроль, успешная социальная адаптация развития
Март Разыгрывание ситуаций	«Встреча с другом» 1.03.2018	«Театр прикосновений» 15.03.2018	«На дне рождения» 22.03.2018	«В общественном транспорте» 29.03.2018	С помощью игр и физических упражнений снижение агрессивности в поведении учащихся, распознавание своего эмоционального состояния, самоконтроль, успешная социальная адаптация развития
Апрель Игры, конкурсы, инсценировки	«Приятная наука «Вежливость»» 5.04.2018	«Час веселых эстафет» 12.04.2018	«Жизнь – это...» 19.04.2018	«Эстафета дружбы» 26.04.2018	Активизация внимания, памяти, мышления учащихся
Май Игры, конкурсы, инсценировки	«Чистота, опрятность, аккуратность» 3.05.2018	«Мир различий» 10.05.2018	«Учись управлять собой» 17.05.2018	«Природа глазами души» 24.05.2018	Расширение здоровьесберегающего пространства школы; Умение владеть гигиеническими навыками

Список литературы

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.

2. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич Как помочь «Особому» ребенку Санкт – Петербург, 2001г.
3. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005г.
4. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М. :АСТ;Мн.:Харвест, 2005. – 464с.
5. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)

6. Яременко Е.Д., ЛобачевЕ.К. Родительские собрания. – М. «Экзамен», 2008. – 319 с.
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2015. 160с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-18 учебный год

Место фактического осуществления образовательного процесса: на базе МБОУ «СОШ №10»

Режим работы:

Начало учебного года – 02 октября 2017 года

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году – 32,

Каникулы – по календарному плану общеобразовательной школы.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Продолжительность занятий– 45 минут,

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа,

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (в середине и в конце учебного года)

Прошито и пронумеровано на 9
листах

Директор МБОУДО «Дворец творчества»

