

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 05.10.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ЭТИКЕТ» (нач. шк.)

Автор – педагог дополнительного образования
Родюкова Елена Александровна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг
2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Вид программы - МОДИФИЦИРОВАННАЯ

Направленность программы – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 15-16 лет

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий - аудиторная. Используются нетрадиционные формы аудиторных занятий - ролевые игры, праздничные гостиные и др.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Обучение ведется на русском языке.

Дополнительное образование, имеющее целью подготовку школьников к полноценной жизни в обществе, где они смогут без проблем адаптироваться, предполагает создание условий для усвоения основных правил поведения – правил этикета. Привитые ещё в юном возрасте моральные качества, дисциплина, высокие эстетические нормы, усвоенные правила этикета помогут школьникам достойно проявить себя в будущем. И в избранной профессии, и в общественной жизни, и в личной, и в творчестве.

Новизна данной программы. Программа предполагает обучить детей основным правилам этикета. Используя полученный опыт, они смогут легче адаптироваться в обществе. Знание правил этикета и привычка следовать им в будущем с большой долей вероятности поможет и в личной жизни, и при трудоустройстве, и на будущем месте работы. Ролевые игры, практические задания нацелены на закрепление привычки пользования правилами этикета.

Актуальность и целесообразность данной программы. Очень важно в современном мире с нестабильной политической и экономической обстановкой, чтобы дети с ранних лет учились правильно ориентироваться в окружающем мире, грамотно оценивать ситуацию в ближайшем окружении, в стране и за ее пределами. Всегда будут полезны: устойчивые высокие нравственные качества, привычка к дисциплине, знание правил этикета. А если учесть очень низкий уровень общей культуры населения в настоящее время, то молодые люди с хорошими манерами – это будущее культурное общество всей страны.

Программа соответствует нормативным документам:

- Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Уставу МБОУДО «Дворец творчества».

Цель предлагаемой программы: воспитание хороших манер и развитие в ребенке потребности гармоничного становления личности.

Задачи обучения (базовый уровень)

Обучающие задачи

1. Сформировать систему знаний о правилах хорошего тона.
2. Сформировать систему знаний в области современного этикета.
3. Обучить грамотному применению правил этикета.

Развивающие задачи.

1. Развивать чувство меры и вкуса.
2. Развивать способность чувствовать гармонию человеческих отношений.
3. Развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать умение контролировать своё поведение в любой жизненной ситуации.
2. Воспитывать аккуратность, наблюдательность, сдержанность и внимание к окружающим людям.
3. Воспитывать способность без проблем адаптироваться в коллективе.

ФОРМЫ И РЕЖИМЫ РАБОТЫ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Основная форма занятий – групповая, но обязателен дифференцированный индивидуальный подход к каждому обучаемому по данной программе.

Состав группы – 15 чел.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

Формы занятий по формированию новых знаний:

- занятие – беседа;
- тренинг: - ролевая игра;
- тренинг.

Формы занятий на повторение, закрепление:

- занятие – анализ (в игровой форме) предложенных для обсуждения ситуаций;
- занятие – практические задания: рисунки, аппликация в соответствии с изучаемой темой;
- комбинированное занятие;
- викторина, конкурс.

Результаты базового уровня – приобретение новых знаний о правилах хорошего тона и позитивного отношения к базовым ценностям общества, красоте и богатству окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы обучающиеся -

будут знать: основные правила этикета;

будут уметь: применять правила этикета на практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать проблему.
- Уметь анализировать свои ошибки в поведении и находить пути их исправления (с помощью педагога, с подсказкой педагога).

- Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, и др.).

- Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных и учебных речевых ситуаций.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

- Личностные результаты:

- Уважительное отношение к окружающим людям.
- Желание приобретать хорошие манеры.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принципы	
целостности	Предполагает единство обучения и воспитания, беседы, теоретические занятия сочетаются и закрепляются практическими занятиями. Образовательный процесс предусматривает неразрывное единство обучения и воспитания: программа подразумевает использование бесед и показ видеоматериалов, воспитывающих нравственные, ценностные ориентиры для подрастающего поколения: любовь к Родине, уважение к окружающим.
вариативности обучения	Предполагает насыщение учебных занятий материалом, который требует разнообразия оценок и суждений, неоднозначных подходов, а также методов и приемов. Программа допускает включение выполнения творческих работ, просмотр видеоматериалов, ролевые игры по темам отвечающим целям и задачам программы.
деятельности	Каждое занятие дает возможность ребенку находиться в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога
креативности (творческой деятельности)	Педагог поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый может проявить находчивость в решении конкретных проблем.

системности	Реализуется в определенной последовательности и поэтапной деятельности всех участников процесса (материал отражается как целостная система связанных между собой основных знаний и умений, овладение материалом на трех уровнях: отражения, понимания, усвоения).
субъективности	Предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
самоорганизации и саморазвития	Проявляющийся в деятельности: коллективном действии, общении, в основе которых лежит диалог, понимание, ответственность.
гуманности	Требует проявления любви к детям, любви к прекрасному, к жизни, без чего нельзя представить формирование гармоничной личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях. Принцип предусматривает уважение к желаниям ребенка, его свободной воли и выбору.
доступности	Состоит в том, чтобы отражать принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся сформированных ранее знаний, умений и навыков.
сознательности и активности	Предполагает развитие инициативного поведения. Сознательное отношение к учению выражает мотивационную сторону личности подростков.
прочности	Предполагает длительное сохранение в памяти полученных знаний, формируемых учений и навыков. Закрепление теоретических знаний на практике.

Для успешного выполнения задач, поставленных в данной программе, используются следующие методы.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе: (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод примера),
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, наблюдения),

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: благотворительные акции, эмоциональное воздействие, поощрение, замечания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (наблюдение, анкетирование родителей по различным аспектам воспитания и обучения, конкурсы, итоговая диагностика в конце года обучения: наблюдение, диалог, беседа).

Личностно-ориентированный подход должен стоять в центре обучения и воспитания личности младшего школьника, который обеспечивает комфортность, бесконфликтность.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в подходах (компетентностный – развитие общекультурной, коммуникативной компетенций, системно-деятельный – концепция развивающего образования (развитие потенциала ребенка в совместной деятельности педагога и обучающихся),
- в принципах обучения (принцип единства эмоционального и сознательного,

комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность принцип партнерства),

- в формах и методах обучения (интегрирующее обучение, метод художественной импровизации занятия, конкурсы),
- в методах контроля (конкурсы, выставки),
- в средствах обучения (наглядные пособия, репродукции, тексты).

Программа построена в рамках **преемственности** общего и дополнительного образования, помогает регулировать плавный переход в обучении с одной ступени на другую, решая вопросы психологической готовности обучающихся (эмоционально-личностная, коммуникативная готовность). Участие обучающихся на раннем этапе в конкурсах, акциях, ролевых играх поднимают самооценку, мотивируют на дальнейшее обучение, создают положительный психологический настрой. Обучение младших школьников по данной программе обогащает их эмоционально и интеллектуально, развивает образное и словесно-логическое мышление, помогает адаптироваться в обществе.

Результаты обучения по программе.

При соблюдении принципов и методов организации учебно-воспитательного процесса программа:

- создает условия для эмоционального и социального развития ребенка младшего школьного возраста,
- помогает в обеспечении эмоционального благополучия ребенка,
- приобщает детей к общечеловеческим ценностям,
- укрепляет психическое и физическое здоровье, осуществляет профилактику асоциального поведения, помогает в решении вопросов социализации (коммуникативные умения).

Результатом обучения по данной программе является определенный уровень социального развития обучающихся, позволяющий им наиболее эмоционально, сознательно относиться к окружающим людям.

Условия реализации программы.

- Системное посещение занятий при определенной материально-технической базе:
 - наличие просторного светлого помещения, наглядных пособий, текстов, видеоматериалов, материалов для рисования и аппликации.
- Работа с родителями и учителем школы. Педагог постоянно проводит индивидуальные беседы с родителями, информирует школьного учителя, проводит выставки, конкурсы и экскурсии.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Основными формами подведения итогов являются: викторина, ролевая игра.

Обучающие задачи отслеживаются путем

ДИАГНОСТИКИ:

Входной контроль.

Определение имеющихся знаний о правилах поведения у младших школьников.

Текущий контроль.

В течение учебного года теоретические знания, практические умения и приобретенные навыки отслеживаются посредством бесед по вопросам, наблюдений во время занятий, проведения анализа работ обучающихся.

Итоговый контроль.

Создание младшими школьниками творческих работ. Участие воспитанников творческого объединения в благотворительных акциях. Контрольные вопросы и задания по итогам обучения.

Итоги диагностики позволяют корректировать образовательный процесс и индивидуальные особенности усвоения знаний каждым воспитанником.

Воспитательные и развивающие задачи программы отслеживаются путем наблюдения, опроса, самоанализа, результаты заносятся в сводный лист уровня воспитанности младших школьников.

Основные знания, умения и навыки, формируемые при обучении по данной программе

Содержательные компоненты	Знания	Умения и навыки	Способности
Вводное занятие. Что такое этикет. Правила техники безопасности.	Знать элементарные правила вежливости		
«Волшебные» слова	Знать основные вежливые слова, которые произносят при встрече, прощании, извинении и благодарности	Пользоваться вежливыми словами без напоминания	
Семейный этикет	Знать правила поведения в семье. Заучивание ФИО взрослых родственников	Научиться правильно обращаться ко взрослым	Быть внимательным по отношению к близким
Праздник у ворот	Знать основные праздники (семейные, всенародные), праздничные традиции. Правила поведения в гостях.	Уметь сделать хороший подарок, правильно принять поздравление.	Испытывать благодарность. С радостью делать приятное людям.
Столовый этикет	Знать основные правила поведения за столом.	Уметь пользоваться столовыми приборами. Усвоить порядок поведения за столом.	Быть аккуратным.
Учись быть красивым	Знать основные составляющие внешнего облика человека	Уметь сдерживать себя, говорить спокойно. Одеваться уместно случаю	Быть опрятным, владеть собой
Школьный этикет	Знать основные правила поведения в школе	Уметь соблюдать правила школьного распорядка постоянно в любой ситуации	Без усилий подчиняться ритму школьной жизни
В общественных местах	Знать основные правила поведения на улице, в транспорте, в кино или театре, на стадионе, с друзьями	Научиться вести себя вежливо с людьми разного возраста, в разных жизненных ситуациях. Быть осторожными с незнакомыми	Уверенно чувствовать себя в людных местах, не мешая при этом окружающим

		взрослыми.	
«Посиделки»		Применить полученные знания во время застолья в кругу друзей	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Основные содержательные компоненты	Всего	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Что такое этикет. Правила техники безопасности.	1	1	-
2	«Волшебные» слова	1	1	
3	Семейный этикет	3	1	2
4	Праздник у ворот	7	3	4
5	Столовый этикет	3	1	2
6	Учись быть красивым	5	2	3
7	Школьный этикет	5	2	3
8	В общественных местах	10	5	5
9	Итоговые «посиделки» с чаепитием.	1	-	1
	ИТОГО:	36	16	20

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Что такое этикет. Правила техники безопасности.

Теория – 1.

Правила техники безопасности. Правила этикета – правила жизни.

2. «Волшебные» слова.

Теория – 1 час.

Вежливые манеры при встрече, прощании, извинении и благодарности. Стихи о вежливости детских поэтов.

3. Семейный этикет 3 час.

Теория – 1 час. Практика – 2 час.

Кто живёт в моей семье: степени родства. ФИО взрослых. Рисунок членов семьи.

4. Праздник у ворот. 7 час.

Теория – 3 час. Практика – 4 час.

Какие бывают праздники. Календарные (общенародные). Семейные. Изготовление открытки для мамы. Гости в праздничные дни: приглашаем к себе или сами идём в гости (правила этикета). Подарки: правила выбора, вручения и получения. Подарок на Новый год - «Ёлочка».

5. Столовый этикет. 3 час.

Теория – 1 час. Практика – 2 час.

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Хорошие манеры во время застолья. Приложение «Натюрморт».

6. Учись быть красивым. 5 час.

Теория – 2 час. Практика – 3 час.

Составляющие внешнего облика человека: опрятность, причёска, одежда, движения, мимика, разговор.

7. Школьный этикет. 5 час.

Теория – 2 час. Практика – 3 час.

В школе должен быть порядок. Поведение в классе, на перемене, в столовой, в библиотеке, на мероприятиях. Школу нужно поберечь. Рисование на тему «Школа».

8. В общественных местах. 10 час.

Теория – 5 час. Практика – 5 час.

Правила поведения на улице, в транспорте, в кино или театре, на стадионе, с друзьями. Как вести себя с людьми разного возраста. Чужие и знакомые. Рисунок. Викторина.

9. «Посиделки». 1 час.

**1У. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Форма диагностики
1	Вводное занятие.	Беседа	Рассказ, показ		Наблюдение опрос
2	«Волшебные» слова	Беседа комбинированные занятия	Объяснение	Презентации	Наблюдение
3	Семейный этикет	Комбинированные занятия	Беседа	Материалы для рисования	Наблюдение
4	Праздник у ворот	Комбинированные занятия	Беседа, показ, обсуждение	Материалы для аппликации	Наблюдение,
5	Столовый этикет	Комбинированные занятия	Беседа обсуждение	Макеты посуды, столовых приборов	Наблюдение, опрос
6	Учись быть красивым	Комбинированные занятия	Показ объяснение	Материалы для рисования презентации	Наблюдение опрос
7	Школьный этикет	Комбинированные занятия	Беседа обсуждение	Материалы для рисования презентации	Наблюдение, опрос
8	В общественных местах	Комбинированные занятия	Показ объяснение	Материалы для рисования	Наблюдение, опрос

			обсуждение	презентации	
9	«Посиделки»				Наблюдение

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Арова Э.В. учись быть красивым. – Мн.: «Нар. Асвета», 1976.

Мельникова Т.А. Уроки нравственности на основе православного учения. – М.: Школьная пресса, 2009

Этикет – М.: Рольф, Айри-спресс, 1999. (Энциклопедия).

Энциклопедия этикета – ООО Кирилл и Мефодий, 2003. (Диск)

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Начало занятий:

-для обучающихся на базах общеобразовательных школ – 01.октября 2017г.

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году для объединений, работающих на базах общеобразовательных школ – 32 недели.

Каникулы – с 01 июня по 31 августа 2018 года и по календарному плану школ.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

- Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Прошито и пронумеровано на 10
листах

Директор МБОУ ДО «Дворец творчества»

Е.С. Филиппова
Е.С. Филиппова

