

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 05 октября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ЭТИКЕТ» (старшие классы)

Автор – педагог дополнительного образования
Родюкова Елена Александровна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг
2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Вид программы - МОДИФИЦИРОВАННАЯ

Направленность программы – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 5-16 лет

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий - аудиторная. Используются нетрадиционные формы аудиторных занятий - ролевые игры, праздничные гостиные и др.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Обучение ведется на русском языке.

Дополнительное образование, имеющее целью подготовку школьников к военной или иной государственной службе, предполагает создание условий для их гуманитарного, военно-спортивного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного ими вида деятельности. Опыт, полученный в процессе обучения, творческая деятельность в рамках работы объединения дополнительного образования полезны для осуществления подготовки детей к получению профессионального образования. Если в дальнейшем государственная или военная служба не станет их профессией, привитые моральные качества, дисциплина, высокие эстетические нормы помогут школьникам достойно проявить себя в любой профессии.

В школе действует *кадетский класс*. Обучающиеся в нем школьники получают самые разносторонние знания, умения и навыки. Кроме занятий по истории, краеведению, военной подготовке, уроков танца, кадеты обучаются основным правилам этикета.

Новизна данной программы. Программа предполагает обучить детей основным правилам этикета. Используя полученный опыт, они смогут легче адаптироваться в обществе. Знание правил этикета и привычка следовать им в будущем с большой долей вероятности поможет и в личной жизни, и при трудоустройстве, и на будущем месте работы. Ролевые игры, практические задания нацелены на закрепление привычки пользования правилами этикета.

Актуальность и целесообразность данной программы. Очень важно в современном мире с нестабильной политической и экономической обстановкой, чтобы дети с ранних лет учились правильно ориентироваться в окружающем мире, грамотно оценивать ситуацию в ближайшем окружении, в стране и за ее пределами. Всегда будут полезны: устойчивые высокие нравственные качества, привычка к дисциплине, умение разбираться в искусстве, танцевать, знание правил этикета. А если учесть очень низкий уровень общей культуры населения в настоящее время, то молодые люди с хорошими манерами – это будущее культурное общество всей страны.

Предлагаемая программа соответствует нормативным документам:

- Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Уставу МБОУДО «Дворец творчества».

Цель предлагаемой программы: воспитание хороших манер и развитие в ребенке потребности гармоничного становления личности.

Задачи обучения (продвинутый уровень)

Обучающие задачи

1. Сформировать систему знаний об истории правил хорошего тона.
2. Сформировать систему знаний в области современного этикета.
3. Обучить грамотному применению правил этикета.

Развивающие задачи.

1. Развивать чувство меры и вкуса.
2. Развивать способность чувствовать гармонию человеческих отношений.
3. Развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать умение контролировать своё поведение в любой жизненной ситуации.
2. Воспитывать аккуратность, сдержанность и требовательность к себе.
3. Воспитывать способность в коллективе.

Основные содержательные компоненты программы:

- Изменение правил этикета в историческом процессе. Выбор темы проекта.
- Освоение общих правил.
 - Речевой этикет. Культура речи.
 - Внешний облик.
 - В общественных местах.
 - Правила телефонного и интернет-общения.
 - Правила представления и знакомства.
 - В гостях и на приёмах. Подарки.
 - Столовый этикет.
 - Семейный этикет.
- Деловой этикет.

- Проект. Защита проекта.

ФОРМЫ И РЕЖИМЫ РАБОТЫ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: одно занятие - 1 час, второе занятие – 2 часа. Основная форма занятий – групповая, но обязательен дифференцированный индивидуальный подход к каждому обучаемому по данной программе.

Состав группы – 21 чел.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

Формы занятий по формированию новых знаний:

- Занятие – беседа;
- Тренинг: - ролевая игра;
- реконструкция проблемных ситуаций (с точки зрения этикета),
- тесты.

Формы занятий на повторение, закрепление:

- Занятие – анализ предложенных для обсуждения ситуаций.
- Занятие – коллективное мероприятие с непременным условием выполнения правил этикета (посиделки, чаепитие и т.д.).
- Викторина, конкурс.
- Комбинированное занятие.

Результаты продвинутого уровня – приобретение новых знаний о правилах хорошего тона и позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение находить правильное решение (с точки зрения этикета) в любой жизненной ситуации .

Продвинутый уровень:

Формы занятий по формированию новых знаний:

- занятие – беседа;
- занятие – диспут;
- тренинг – ролевая игра.

Формы занятий на повторение, закрепление:

- беседа;
- занятие – анализ (в игровой форме) предложенных для обсуждения ситуаций;
занятие – практические задания в соответствии с темой (написание эссе, стихов, рисунки, пластические этюды и т.д.);
- комбинированное занятие;
- викторина, конкурс;
- коллективные массовые мероприятия.

Результаты продвинутого уровня – приобретение новых знаний о правилах хорошего тона и позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение грамотно применять на практике правила этикета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы воспитанники -

- будут знать: историческую основу правил хорошего тона, виды этикета, основные правила этикета (в разных видах);
- будут уметь: пользоваться правилами поведения в любой жизненной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Уметь анализировать свои ошибки и находить пути их исправления (с помощью педагога, с подсказкой педагога).

- Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, текст, видеоматериал и др.).
- Применять воображение и фантазию в работе.
- Использовать на занятиях культуру и технику безопасности.

- Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных и учебных речевых ситуаций.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно относиться к противоположному мнению других, пытаться найти общий язык.

- Личностные результаты:

- Полученные навыки речевой культуры, аккуратности, деликатности.
- Уважительное отношение к общей культуре человеческих отношений.
- Желание обучаться хорошим манерам.

**ПРИНЦИПЫ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОРГАНИЗАЦИИ

Принципы	
Целостности	Предполагает единство обучения и воспитания, беседы, теоретические занятия сочетаются и закрепляются практическими занятиями. Образовательный процесс предусматривает неразрывное единство обучения и воспитания: программа подразумевает использование бесед и показ видеоматериалов, воспитывающих нравственные, ценностные ориентиры для подрастающего поколения: любовь к Родине, уважение к окружающим.
Вариативности обучения	Предполагает насыщение учебных занятий материалом, который требует разнообразия оценок и суждений, неоднозначных подходов, а также методов и приемов. Программа допускает включение дополнительных бесед, выполнение творческих работ, просмотр видеоматериалов, ролевые игры по темам отвечающим целям и задачам программы.
Деятельности	Каждое занятие дает возможность ребенку находиться в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога
Креативности (творческой деятельности)	Педагог поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый может проявить находчивость в решении конкретных проблем.
Системности	Реализуется в определенной последовательности и поэтапной деятельности всех участников процесса (материал отражается как целостная система связанных между собой основных знаний и умений, овладение материалом на трех уровнях: отражения, понимания, усвоения).
Субъективности	Предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.

Самоорганизации и саморазвития	Проявляющийся в деятельности: коллективном действии, общении, в основе которых лежит диалог, понимание, ответственность.
Гуманности	Требует проявления любви к детям, любви к прекрасному, к жизни, без чего нельзя представить формирование гармоничной личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях. Принцип предусматривает уважение к желаниям ребенка, его свободной воли и выбору.
Доступности	Состоит в том, чтобы отражать принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся сформированных ранее знаний, умений и навыков.
Сознательности и активности	Предполагает развитие творческой инициативы. Сознательное отношение к учению выражает мотивационную сторону личности подростков.
Прочности	Предполагает длительное сохранение в памяти полученных знаний, формируемых учений и навыков. Закрепление теоретических знаний на практике.

Для успешного выполнения задач, поставленных в данной программе, используются **следующие методы.**

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе: (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод примера),
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, инструктаж, наблюдения),

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

участие в конкурсах, посещение выставок, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание (замечания).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе: (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод примера),
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, наблюдения),

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

благотворительные акции, эмоциональное воздействие, поощрение, замечания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (наблюдение, анкетирование родителей по различным аспектам воспитания и обучения, конкурсы, итоговая диагностика в конце года обучения: наблюдение, диалог, беседа).

Личностно-ориентированный подход должен стоять в центре обучения и воспитания личности младшего школьника, который обеспечивает комфортность, бесконфликтность.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в подходах (компетентностный – развитие общекультурной, коммуникативной компетенций, системно-деятельный – концепция развивающего образования)

- (развитие потенциала ребенка в совместной деятельности педагога и обучающихся),
- в принципах обучения (принцип единства эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность принцип партнерства),
- в формах и методах обучения (интегрирующее обучение, метод художественной импровизации занятия, конкурсы),
- в методах контроля (конкурсы, выставки),
- в средствах обучения (наглядные пособия, репродукции, тексты).

Программа построена в рамках **преемственности** общего и дополнительного образования, помогает регулировать плавный переход в обучении с одной ступени на другую, решая вопросы психологической готовности обучающихся (эмоционально-личностная, коммуникативная готовность). Участие обучающихся на раннем этапе в конкурсах, акциях, ролевых играх поднимают самооценку, мотивируют на дальнейшее обучение, создают положительный психологический настрой. Обучение кадетов по данной программе обогащает их эмоционально и интеллектуально, развивает речевые навыки, образное и словесно-логическое мышление.

Результаты обучения по программе.

При соблюдении принципов и методов организации учебно-воспитательного процесса программа:

- создает условия для творческого развития кадетов,
- помогает в обеспечении эмоционального благополучия подростков,
- приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям,
- укрепляет психическое и физическое здоровье, осуществляет профилактику асоциального поведения, помогает в решении вопросов социализации (коммуникативные умения).

Результатом обучения по данной программе является определенный уровень социального развития воспитанников, позволяющий им наиболее эмоционально, сознательно относиться к окружающим людям, успешно разрешать конфликтные ситуации, адаптироваться к любым социальным условиям.

Условия реализации программы.

- Системное посещение занятий при определенной материально-технической базе:
 - наличие просторного светлого помещения, наглядных пособий, текстов, видеоматериалов.
- Работа с родителями и учителями школы. Педагог регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, информирует школьного учителя, проводит конкурсы, коллективные массовые мероприятия (конкурсы, кадетский бал, кадетские посиделки, благотворительные акции).

Формы проведения промежуточной аттестации.

Основными формами подведения итогов являются: викторина, ролевая игра, написание эссе, творческий проект.

Обучающие задачи отслеживаются путем ДИАГНОСТИКИ:

Входной контроль.

Определение имеющихся знаний о правилах поведения.

Текущий контроль.

В течение учебного года теоретические знания, практические умения и приобретенные навыки отслеживаются посредством бесед по вопросам, наблюдений во время занятий, дискуссий, массовых мероприятий, проведения анализа работ обучающихся.

Итоговый контроль.

Создание кадетами творческих работ. Участие воспитанников в благотворительных акциях. Подготовка и проведение Рождественского бала и кадетских посиделок. Контрольные вопросы и задания по итогам обучения.

Итоги диагностики позволяют корректировать образовательный процесс и индивидуальные особенности усвоения знаний каждым воспитанником.

Воспитательные и развивающие задачи программы отслеживаются путем наблюдения, опроса, самоанализа, результаты заносятся в сводный лист уровня воспитанности младших школьников.

Основные знания, умения и навыки, формируемые при обучении кадетов по данной программе

Содержательные компоненты	Знания	Умения и навыки	Способности
1. Вводное занятие. Историческая основа этикета. Изменение правил этикета в историческом процессе. Выбор темы проекта.	Знать основные исторические особенности развития этикета.	Умение подбирать информацию и материал для работы над проектом.	Самостоятельное решение по выбору темы.
2. Освоение общих правил.			
Речевой этикет.	Знать основные свойства и особенности устной и письменной речи.	Умение различать стили письменной речи. Умение владеть голосом при устной речи.	Закрепление на практике основных требований к правильной речи.
Внешний облик.	Знать основные составляющие внешнего облика человека.	Умение владеть телом (осанка, пластика, мимика, жесты). Уметь подобрать уместные: костюм, причёску, аксессуары.	Стремление к опрятности, гармонии внешнего вида с окружающей обстановкой.
В общественных местах.	Знать основные правила поведения в общественной среде (социальной, культурной, возрастной и т.д.)	Умение вести себя среди людей, не создавая неловких или конфликтных ситуаций.	Способность к месту применять правила этикета в любой обстановке.
Правила телефонного и интернет-общения.	Знать основные правила ведения телефонных разговоров, общения в соцсети.	Умение использовать навыки речевого этикета в условиях прямого отсутствия собеседника.	Ведение данного рода разговоров кратко, внятно, вежливо.
Правила приветствий, представления и	Знать основные правила приличного	Умение использовать	Свободное владение правилами

знакомства.	поведения, принятые в нашем обществе.	соответствующую лексику, мимику, жесты, порядок действий.	хорошего тона в любой обстановке.
В гостях и на приёмах. Подарки.	Знать основные правила приёма гостей и поведения в качестве приглашённого.	Умение разместить гостей, занять их беседой или иначе. Самому быть воспитанным гостем. Уметь выбрать, вручить и принять подарок.	Способность быть деликатным в общении, при выборе подарков, не испытывать неловкости в компании.
Столовый этикет.	Знать основные правила поведения за столом (разные варианты: от домашнего обеда до торжественного застолья).	Уметь пользоваться столовыми приборами, правильно есть разного рода пищу, деликатно вести себя за столом.	Не испытывать трудности при выполнении правил этикета за столом.
Семейный этикет. Традиции, ритуалы.	Знать основные правила поведения с близкими людьми. Знать некоторые ритуалы: свадьба, траур, рождение.	Уметь быть тактичными со всеми членами семьи.	Быть терпимыми к своим близким.
3. Деловой этикет.	Знать основные требования к поведению в деловой среде.	Уметь составить базовые деловые бумаги; выступить перед публикой; организовать и провести деловое мероприятие. Уметь выглядеть соответствующим образом.	Способность к планированию, к организованному, продуманному действиям.
4.Проект. Защита проекта.		Доказательно, интересно раскрыть тему проекта перед слушателями.	Свободно выступать перед аудиторией.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п	Основные содержательные компоненты	Всего	Из них	
			теория	практика
1	Историческая основа этикета. Изменение правил этикета в историческом процессе. Выбор темы проекта.	3	2	1
2	Освоение общих правил.	60	24	36

	Речевой этикет.	21	11	10
	Внешний облик.	15	5	10
	В общественных местах.	6	2	4
	Этикет по телефону и в Интернете.	6	2	4
	Правила приветствий, представления и знакомства.	3	1	2
	В гостях и на приёмах. Подарки.	3	2	4
	Столовый этикет.	3	1	2
	Семейный этикет. Традиции, ритуалы.	3	1	2
3	Деловой этикет.	42	15	27
4	Защита проекта.	3	-	3
	ИТОГО:	108	40	68

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Историческая основа этикета. Суть и принципы этикета. Виды этикета.

Выбор темы проекта. 3 час.

Теория – 2 часа. Практика – 1 час. Правила техники безопасности.

Правила техники безопасности. Из истории правил хорошего тона. Виды этикета. Выбор темы проекта (индивидуальный или в группе).

2. Освоение общих правил. 60 час.

Теория – 24 часа. Практика – 36 час.

Речевой этикет. (21 час). Культура речи: уместность сообщения; нормативность языка; точность; логичность; богатство и разнообразие; эмоциональность; чистота (отсутствие слов-паразитов). Практические задания по письменной речи разной стилистики и содержания. (В том числе эпистолярный стиль).

Внешний облик. (15 час.) Владение телом: осанка, пластика, жесты, мимика. Упражнения. Из истории моды. Дресс-код. Уместный костюм. Правильный выбор аксессуаров, причёски. Практические задания.

В общественных местах. (6 час.) Правила поведения на улице, в транспорте, в кино, театре, на спортивных соревнованиях и др. Практические задания (тесты, ролевые игры).

Этикет по телефону и в Интернете. (6 час.) Правила общения с удалённым собеседником. Практические задания (написание СМС-сообщений, писем по электронной почте, анализ предложенных ситуаций).

Правила представления и знакомства. (3 час.) Порядок действий при приветствии, знакомстве, представлении. Использование навыков речевого этикета. Владение голосом, мимикой, жестами. Практические задания.

В гостях и на приёмах. Подарки. (3 час.) Поведение в гостях: в качестве гостя; в роли хозяина. Правила общения, манеры, действия. Ролевые игры. Правила выбора, вручения, получения подарков. Практические задания.

Столовый этикет. (3 час.) Основные правила поведения за столом (разные варианты: от домашнего обеда до торжественного застолья). Размещение за столом. Столовые приборы. О том, как правильно есть некоторые блюда.

Семейный этикет. (3 час.) Правила семейных отношений. Возрастные, социальные особенности членов семьи. Подарки для близких людей, письма, открытки. Практические задания. Традиции и ритуалы: свадьба, траур, рождение.

3. Деловой этикет. 42 часа.

Теория – 15 час. Практика – 27 час.

Имидж делового человека. Требования этикета к деловой одежде. Правила делового общения. Деловая переписка. Визитные карточки. Деловые мероприятия. Публичные выступления. Практические задания.

4. Защита проекта. (3 час.)

Защита проектов на выбранную в начале курса тему.

1У. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Форма диагностики
1	Вводное занятие.	Беседа	Рассказ показ	видеозаписи	Опрос
2	Речевой этикет.	Беседа тесты комбинирован ные занятия ролевая игра	Рассказ объяснение обсуждение показ	Тесты аудиозаписи тексты	Опрос наблюдение
	Внешний облик.	Беседа комбинирован -ные занятия ролевая игра	Рассказ объяснение обсуждение показ	Тесты аудиозаписи видеозаписи	Наблюдение опрос Рождественс кий бал
	В общественных местах.	Беседа комбинирован -ные занятия ролевая игра	Рассказ объяснение обсуждение	Тесты презентации	Опрос Рождественс кий бал наблюдение
	Этикет по телефону и в Интернете.	Беседа комбинирован -ные занятия	Рассказ объяснение обсуждение	Тексты презентаций	Опрос наблюдение
	Правила приветствий, представления и знакомства.	Беседа комбинирован -ные занятия ролевая игра	Рассказ объяснение обсуждение	Тесты презентации	Опрос наблюдение
	В гостях и на приёмах. Подарки.	Беседа комбинирован -ные занятия ролевая игра викторина	Рассказ объяснение обсуждение показ	Тесты презентации	Опрос наблюдение «Кадетские посиделки»
	Столовый этикет	Беседа комбинирован -ные занятия ролевая игра викторина	Рассказ объяснение обсуждение показ	Тесты презентации	Опрос наблюдение «Кадетские посиделки»
	Семейный этикет. Традиции, ритуалы.	Беседа	Рассказ объяснение обсуждение показ	Презентации	Опрос наблюдение
3	Деловой этикет.	Комбинирован ные занятия	показ образцов, беседа	Тесты презентации Диск «Энциклопедия	Наблюдение опрос

				этикета»	
4	Проект. Защита.		Обсуждение		

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Белоусова Т.В., Всё про этикет: Полный свод правил светского и делового общения. – М.: Издательство АСТ. 2017.

Гоник М.М., Студенческая вечеринка - М.: Айри-спресс, 2004.

Жизнь в свете, дома и при дворе. – М.: «ИНТЕРБУК», 1990. факсимильное издание 1890 г.

История моды. №1. Журнал. – ООО «Идея Центр», ООО «Де Агостиньи», 2016.

Камычек Ян, Вежливость на каждый день. – М.: Знание, 1981г.

Короткова М.В., Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, - 2003г.

Этикет – М.: Рольф, Айри-спресс, 1999. (Энциклопедия).

Энциклопедия этикета – ООО Кирилл и Мефодий, 2003. (Диск)

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Начало занятий:

-для обучающихся на базах общеобразовательных школ – 01.октября 2017г.

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году для объединений, работающих на базах общеобразовательных школ – 32 недели.

Каникулы – с 01 июня по 31 августа 2018 года и по календарному плану школ.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

- Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Пронито и пронумеровано на 12
листах

Директор МБОУ ДОУ «Центр творчества»

С. В. Дилипица
Дилипица

