

МО «Выборгский район» Ленинградской области

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»**

**План- конспект
открытого занятия по математике**

Автор: педагог дополнительного образования Миллер Маргарита Андреевна.

Детское объединение: Студия раннего развития детей «АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6 лет, группа 2 года обучения

г. Выборг

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание студий раннего развития – яркий пример выполнения социального заказа наших родителей.

В настоящее время, когда значительно возросло число «несадиковых» детей, и по разным причинам (материальное неблагополучие, плохое здоровье детей и пр. причины) наши дети не могут посещать детские дошкольные учреждения, создание студий такого рода является делом очень необходимым и ответственным. Студия раннего развития “АБВГДейка” работает во Дворце детского (юношеского) творчества города Выборга более 15 лет. В ней обучаются дети 5 и 6 лет, не посещающие детские дошкольные учреждения. В студию принимаются дети без специального отбора, по заявлению Программа студии рассчитана на 2 года.

Основная цель студии “ АБВГДейка ” - подготовка ребенка к гармоничному восприятию школьной программы, помощь в его адаптации в школьном коллективе.

Образовательная программа студии и образовательные программы входящих в нее предметов строились на основе программ детских дошкольных учреждений, начальной школы, развивающих программ данного возраста, а также с учетом практических навыков работы с детьми. Программы включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые перекликаются друг с другом на всех занятиях. Данное занятие по математике входит в систему занятий цикла «Окружающий мир».

Тема занятия: «Путешествие на остров Сокровищ».

Вид занятия: комплексное, обобщающее.

Возраст обучающихся: 6 лет, группа 2 года обучения

Количество присутствующих обучающихся: 15.

Цель занятия: Закрепление математических знаний и умений посредством игры- путешествия.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепление знаний о прямом и обратном счете.
- Уточнение знаний плоскостных геометрических фигур
- Закрепление умения правильно пользоваться знаками $>$ $<$ $=$.
- Закрепление знания о составе числа в пределах десяти.
- Закрепление умения решать арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закрепление умения аргументировать свои высказывания .
- Обучение навыкам групповой работы.
- Закрепление знаний геометрических фигур.

Развивающие:

- Развитие монологической речи.
- Способствовать формированию мыслительных операций.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие творческих способностей детей, их фантазии, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к математическим занятиям .
- Воспитание у детей умение слышать друг друга.
- Воспитание культуры поведения во время выполнения задания.

Оборудование и оснащение занятия: занятие проводится в кабинете, используется магнитофон, проектор, компьютер, телевизор, тетрадные листочки в клеточку, простые карандаши, ластик, сундук с "сокровищами", бутылка с посланием, конверты с письмами, ключи, капитанская фуражка.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями, конверты с заданиями, геометрические фигуры.

Методические рекомендации по организации деятельности:

Занятие проводится в игровой форме.

1. В занятия применяются следующие методы обучения:
 - словесные (вопросы, ответы, уточнения, обобщения),
 - наглядные (слайды),
 - практические,
2. Подготовка и подача материала проводится в дедуктивной (от общего к частному) и индуктивной (от частного к общему) формах.
3. В занятии используются межпредметные связи, что помогает в усвоении знаний, умений, навыков, осмысливанию информации
4. На занятии рекомендуется чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.
5. Важно создание ситуаций успеха для каждого ребенка.
6. В начале занятия педагог создает положительный эмоциональный настрой на работу (сюрпризный момент).
7. Важны следующие части занятия: физкультминутка, поощрение, взаимопроверка.

8. В занятии используются технические средства обучения: компьютер, мультимедиа – проектор.

Все это приведет к продуктивному обучению в студии раннего развития детей «АБВГДейка».

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
1.	<p>Организационный момент-2 мин.</p> <p>Педагог отмечает присутствующих и ставит цель и задачи занятия</p> <p>Педагог: Добрый день, ребята. У нас на занятии присутствуют все ребята. Сегодня на занятии мы должны показать умение считать, решать задачи и примеры,</p> <p>Сегодня утром я шла мимо залива и увидела, что к берегу прибило странную бутылку. Я, конечно, достала её из воды и принесла вам свою находку (дети рассматривают бутылку и вынимают послание и карту). Ребята, посмотрите, здесь послание и какая-то карта, это маршрут к острову сокровищ! На острове "Сокровищ" пираты спрятали сундук с сокровищами, но чтобы попасть на этот остров нужно побывать на 7 островах, выполнить задания и получить за каждое выполненное задание - ключ, но только одним ключом можно открыть сундук. Вперед, на поиски сокровищ! "</p> <p>Ребята, вы готовы отправиться в путешествие на поиски сокровищ?</p>	<p>подготовка детей к вхождению в занятие</p> <p>слайд №1</p>
2.	<p>Основная часть занятия 25 мин.</p> <p>Педагог: Чтобы узнать на каком транспортном средстве мы будем путешествовать , нужно отгадать загадку: Это что за чудеса? Ветер дует в паруса</p>	<p>повторение и закрепление пройденного материала</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>Ни паром, ни дирижабль По волнам плывет...(корабль)</p> <p>Какой это вид транспорта? (водный) Как вы думаете, на чем еще можно отправиться в путешествие?</p> <p>-Правильно, ребята. Молодцы! Вы знаете много средств передвижения.</p> <p>Педагог: Кто должен управлять кораблем? Нам нужно выбрать капитана нашего корабля, используя считалку.</p> <p>Алина нам поможет (ребенок считает).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела.</p> <p>Семен будет капитаном нашего корабля. Но поплывут в путешествие только те, кто правильно ответит на вопросы, которые я задам. Кто ответил, занимает свое место в каюте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите предыдущее число числа 7 • Посчитай обратным счетом от 5 до 0. • Назови число, живущее между числами 6 и 8. • Какое число пропущено: 2, 3.5, 6 ? • Назови 3 свойства предметов. • У какой геометрической фигуры 4 прямых угла? • Назови соседей числа 5. • Как из числа 5 сделать 6 ? • Назови число живущее между числами 4 и 6. • Какое число больше 6 ? • У какой геометрической фигуры меньше всех углов? • Как называется геометрическая фигура без углов? <p>Педагог: В пути нас ждет много приключений. Нам</p>	<p>слайд №2</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>потребуются знания, смелость, ловкость, сообразительность.</p> <p>Все заняли свои места, и мы отправляемся в путь (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан (ребенок) : Я вижу на горизонте остров</p> <p>Педагог: Мы подплываем к острову "Цветов - поглотителей". Будьте осторожны, у этих цветов внешность обманчива, они очень коварны. Чтобы получить ключ нам нужно выполнить задание (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p> <p>Форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (круг).</p> <p><i>Читает задание:</i> Определите, какой предмет здесь лишней. На экране будут появляться предметы, сначала все вместе, а затем по одному, если вы обнаружите лишней, хлопните в ладоши и объясните, почему вы так считаете.</p> <p>Молодцы, справились с заданием, цветы отдают вам первый ключ. Ключ помещаем на капитанский мостик. (<i>педагог снимает ключи с карты и помещает на капитанский мостик</i>)</p> <p>Продолжаем наше путешествие (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте остров .</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите, сколько много здесь обезьян! Это " Древний город обезьян". Они тоже так просто не отдадут нам ключ, приготовьтесь выполнять следующее задание (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p> <p>Форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (треугольник).</p>	<p>слайд №3</p> <p>Слайд №4-13</p> <p>Слайд №14-16</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p><i>Читает задание:</i> Вам предстоит расселить обезьянок в домики так, чтобы на каждом этаже проживали по 10 обезьянок (состав числа 10). Если вы правильно расселите обезьянок, то получите ключ.</p> <p>Ребята, вы должны быть очень внимательными и не допустить ошибок (выдается задание на карточках, после выполнения проверяется).</p> <p>Молодцы, справились с заданием, обезьянки отдали нам второй ключ. Продолжаем наше путешествие (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте остров.</p> <p>Педагог: Мы приплыли к острову, он весь кишит крокодилами, это остров "Крокодилов". Крокодилы очень голодные и ни за что не отдадут нам ключ, пока мы их не накормим. В этом конверте задание обитателей этого острова (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p> <p>Скажите пожалуйста, форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (прямоугольник)</p> <p><i>Читает задание:</i> Вам нужно накормить крокодилов, для этого правильно решите примеры и выберите рыбку с правильным ответом. Проверим правильно ли вы выполнили задание (педагог зачитывает пример, дети говорят ответы).</p> <p>Молодцы справились с заданием и крокодилы отдают нам третий ключ. Нам нужно спешить и продолжить наше путешествие (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте остров</p> <p>Педагог: Это остров "Гигантских деревьев". Своей кроной они закрывают солнце и мы можем сбиться с пути. В этом конверте задание, которое приготовили нам гигантских деревья (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p>	<p>Слайд №17-19</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слайд №20-27</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>Форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (овал)</p> <p><i>Читает задание:</i> Вам нужно верно решить задачи. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? Дети: У задачи есть условие и вопрос, мы выполняем действие и даем ответ. Педагог: Решают задачу все дети, но кто первым поднимет руку, тот и будет отвечать, подсказывать друг другу не разрешается. Ответы мы сразу же будем проверять .</p> <p>Три цыпленка стоят На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? (5)</p> <p>Семь весёлых поросят У корытца в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться, Сколько свинок у корытца?(5)</p> <p>Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек? (3)</p> <p>Пять цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять? (7)</p> <p>У этого цветка</p>	<p>Ответы детей</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>Четыре лепестка. А сколько лепестков У двух таких цветков? (8)</p> <p>Подарил утятам ёжик Восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят, Сколько было всех утят? (4)</p> <p>Молодцы, вы правильно решили задачи и гигантские деревья опустили свои ветви и отдают нам четвертый ключ. Отправляемся в путь (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте следующий остров</p> <p>Педагог: Ребята, смотрите, нам с острова кто-то машет. На этом острове живут попуасы. В этом конверте задание, которое приготовили нам жители острова (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p> <p>Форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (пятиугольник)</p> <p><i>Читает задание:</i> Вам нужно потанцевать вместе с попуасами. (<i>музыкальная физкультминутка</i>)</p> <p>Физкультминутка. Вперед 4 шага, назад 4 шага. Кружится, кружится наш хоровод. Ручками похлопали, ножками потопали. Плечиком подвигали, а потом попрыгаем.</p> <p>Мы весело отдохнули, папуасов развеселили и заработали еще один ключ. Нам пора продолжать путешествие (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте остров</p> <p>Педагог: Мы подплываем к острову "Вулканов", если мы не спасем остров, произойдет извержение вулкана. В этом</p>	<p>Слайд №28-30</p> <p>Слайд №31-32</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>конверте следующее задание (<i>вынимает письмо из конверта</i>).</p> <p>Скажите , форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (квадрат)</p> <p><i>Читает задание:</i> Вам нужно правильно расставить знаки сравнения < ; > ; ="(<i>выполняют задание на доске</i>).</p> <p>Молодцы, справились с заданием! Мы спасли остров и в благодарность он дарит нам ключ.</p> <p>Продолжаем наше путешествие (<i>гудок, шум моря</i>).</p> <p>Капитан: Я вижу на горизонте остров</p> <p>Педагог: Мы подплываем к острову "Сокровищ". Но этот остров охраняет Гигантский осьминог, он не пропускает нас к острову.</p> <p>В этом конверте задание от осьминога (<i>вынимает письмо из конверта</i>). Скажите пожалуйста, форму какой геометрической фигуры имеет это письмо? (ромб)</p> <p><i>Читает задание:</i> осьминог просит вас подарить ему ваши рисунки.</p> <p>Мы с вами сейчас будем рисовать, постарайтесь пожалуйста, чтобы рисунок у каждого из вас получился аккуратным и красивым. Для этого нужно внимательно меня слушать и не ошибаться. Все помнят, где левая рука - поднимите её. А где правая - помощница, поднимите её. Молодцы! Приступаем к выполнению задания, поставили карандаш на красную точку и начинаем...</p> <p>1→; 3↑; 1→; 1↓; 1→;</p> <p>1↑; 1→; 1↓; 1 →; 1↑;</p> <p>1→; 3↓; 6→; 4↑; 5→;</p>	<p>Слайд №33</p>

№ п п	Содержание занятия, хронометраж	задачи педагога, средства обучения и воспитания
	<p>9↓; 5←; 4↑; 12←; 1↑;</p> <p>Какой рисунок у вас получился? (ключ)</p> <p>Вот видите сколько много красивых ключиков мы отдаём Гигантскому осьминогу, а он нас пропускает к острову "Сокровищ". А сколько ключей мы уже заработали? Давайте посчитаем.</p> <p>Ребята, вот мы и нашли сундук, но вы помните, что открыть его можно только одним ключом из тех, что мы добыли на островах.</p> <p>Капитан, пожалуйста, попробуй подобрать подходящий ключ (ребенок подбирает ключ и открывает сундук).</p> <p>Посмотрите, сколько здесь сокровищ.</p>	
3	<p>Заключительная часть - 3мин.</p> <p>Педагог: Давайте мы поговорим о своих впечатлениях. Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии и почему?</p> <p>Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.</p> <p>Наше путешествие закончилось. Похвалим друг друга:</p> <p>Мы - ребята- удальцы Мы- ребята - молодцы!</p> <p>Путешествию конец, а кто плавал с нами – молодец!!! А сейчас я вам раздам заработанные вами сокровища (педагог раздает детям шоколадные монетки).</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слайд №34</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ

1. М.А Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва 2006г.
2. В.Т.Голубь Графические диктанты. Москва 2006г.
3. Л.Г.Горькова , Л.А. Обухова «Сценарий занятия по комплексному развитию дошкольников», Москва 2007 г.
4. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику», Москва 2010г,
5. С.Ф.Занько «Игра и ученье», Москва, 2002г.
6. А.Н.Зимняя «Педагогическая психология», Москва,2005г.
7. В.А.Козлова «Игры и упражнения для дошкольников», Москва 2006г.
8. Р.А.Кириянова «Год до школы» С-Петербург 2010г.
9. Б.Т.Лихачев «Педагогика»,2002г.
10. А.И.Максаков «Учите играя», Москва 2009г.
11. Ю.В.Останкова Система коррекционных развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград 2008г.
12. А.В.Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе», Волгоград, 2007г.
13. И.А Пономарева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва 2008г.
14. В.Синельников.»Исследование воображения и творчества детей дошкольного возраста в зарубежной психологии», Дошкольное воспитание 1993. №10.
15. О.А.Скоролупова», «Транспорт: наземный, водный, воздушный».
16. В.А.Столяренко «Педагогическая психология», Минск 2009г.
17. Е.Г.Тунина «Тесты для подготовки к школе», Москва 20010г.

Электронные ресурсы : www.doshvoznrast.ru; www.solnet.ru;
www.rastichka.ru; www.shkolamirt.ru; www.loiro.ru; www.vestnik.edu.ru;
www.baby.ru; www.solnet.ru; www.detskiy-mir.ru; www.1september.ru;
www.deti-club.ru;