

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом совете
протокол № 2 от 05.10.2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность
«Умники и Умницы»

Автор – педагог дополнительного образования

Авдеева Юлия Анатольевна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг
2017

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса
6. Содержание курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Описание места учебного курса в учебном плане. Место курса .

Данная программа рассчитана на 64 часа (из расчета 2 часа в неделю) для реализации учебного плана внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Дни работы: среда с 12 30 до 13 30

пятница с 13 30 до 14 30

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях

занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 8 часов			
Выявление уровня развития внимания	5	1	4
Развитие концентрации внимания	5	1	4
Тренировка внимания	5	1	4
2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 часов			
Выявление уровня развития памяти	5	1	4
Тренировка зрительной памяти	5	1	4
Тренировка слуховой памяти	5	1	4
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 часов			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	5	1	4
Совершенствование воображения	7	2	5
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 9 часов			
Выявление уровня развития мышления	5	1	4
Развитие мышления	7	2	5
Развитие аналитических способностей.	7	2	5
Совершенствование мыслительных операций	3	1	2
Итого:	64	15	49

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

1. Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

2. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии»

3. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определённом порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объёма материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Методическое обеспечение программы.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Методичка для учителя. 1 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010

Литература, рекомендуемая для детей.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7) лет:

Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
1 КЛАСС**

№	Тема, форма проведения	Предметные результаты	Личност -ные УУД	Познавате ль-ные УУД	Коммуникат ив-ные УУД	Регуляти в-ные УУД	Дат а пла н	Дат а фак т	Примеч а ние
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	04.10		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						11.10		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						13.10		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант						18.10		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						20.10		
6	Совершенствование воображения. Задания по						25.10		
		27.10				01.11			
						03.11			
						08.11			
						1			

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		с помощью учителя.	Слушать и понимать речь других.	действий.	10.1 1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.					15.1 1 17.1 1		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	22.1 1 24.1 1		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.		Делать предварительный отбор источников информации:			29.1 1 01.1 2		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Читать и пересказывать текст.		06.1 2 08.1 2		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.					13.1 2 15.1 2		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.					20.1 2 22.1 2		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	В предложенных педагогом ситуациях	Добывать новые знания:		Учиться работать по	27.1 2 29.1 2		
14	Развитие логического		ситуация				10.0		

	мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	х общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	предложить учителю плану.	1 12.0 1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве					17.0 1 19.0 1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.					24.0 1 26.0 1		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.			31.0 1 02.0 2		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.			Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	07.0 2 09.0 2		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						14.0 2 16.0 2		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> закономерности.		Перерабатывать полученную информацию:			21.0 2 28.0 2		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки					02.0 3 07.0 3		

	Графический диктант	геометрических фигур.		сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.						
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.						09.0 3 14.0 3		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.						16.0 3 21.0 3		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.						23.0 3 28.0 3	Учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.						30.0 3 04.0 4		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.						06.0 4 11.0 4		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве						13.0 4 18.0 4		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве						20.0 4 25.0 4		
29	Тренировка слуховой памяти.	<u>Излагать</u> свои мысли						27.0		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-18 учебный год

Место фактического осуществления образовательного процесса: на базе МБОУ «СОШ № 10»

Режим работы:

Начало учебного года – 02 октября 2017 года

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году – 32,

Каникулы – по календарному плану общеобразовательной школы.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Продолжительность занятий – 45 минут,

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа,

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (в середине и в конце учебного года)

К концу первого года воспитанники должны уметь:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Прошито и пронумеровано на 14
листах

Директор МБОУДО «Дворец творчества»



С. Филиппова