

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом совете  
протокол № 2 от 05.10.2017 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ ДО  
«Дворец творчества»  
№ 355-01.09 от 05.10.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-педагогическая направленность  
«Занимательная грамматика»

Автор – педагог дополнительного образования  
Никитин Владимир Александрович

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг  
2017 год

## ***Пояснительная записка***

### **1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» *имеет социально-педагогическую направленность*. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

### **2. Актуальность.**

*Новизна* данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. *Актуальность* программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

***Цель дополнительной образовательной программы:*** расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

#### ***Задачи дополнительной образовательной программы:***

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;
  
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
  
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### ***Особенности дополнительной программы «Занимательная грамматика».***

Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7 лет; 1 класс). Данная программа рассчитана на 1 год обучения (58 учебных часов). Занятия проходят по 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут.

### ***Формы организации деятельности детей на занятии:***

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам и др.

### ***Методы:***

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- Практические методы: упражнения, дидактические игры.

### ***Приемы:***

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.

- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

### ***Технологии:***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### ***Ожидаемые результаты***

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Проверка результатов проходит в форме:***

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- тестирования;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

***Виды контроля:***

- предварительный контроль , входная диагностика (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- рубежный (промежуточный ) контроль (январь);
- итоговый контроль (май) и др.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу года:**

***Обучающиеся должны знать:***

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
  - Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
  - Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
  - Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
  - Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### 3. Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов	Теория	Практика
	<b>«В стране слов»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	1	1
3-4	В страну слов. Первые встречи.	2	1	1
5-6	К тайнам волшебных слов.	2	1	1
7-8	Выбор друзей в Стране Слов	2	1	1
9-10	К несметным сокровищам Страны Слов.	2	1	1
11-12	Чудесные превращения слов.	2	1	1
	<b>«Удивительное путешествие в стране слов»</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
13-14	В гости к Алфавиту.	2	1	1
15-16	К тайнам звуков и букв.	2	1	1
17-18	Встреча с Радугой.	2	1	1

19-20	В Страну Говорящих Скал.	2	1	1
21-22	В глубь веков на Машине времени.	2	1	1
23-26	В Королевстве ошибок.	4	2	2
27-30	В Страну Слогов.	4	2	2
31-32	Неожиданная остановка в пути.	2	1	1
33-34	В удивительном городе Неслове.	2	1	1
35-38	Чудеса в Стране Слов.	4	2	2
	<b>«Карнавал слов»</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
39-42	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	4	2	2
43-44	На карнавале слов.	2	1	1
45-46	В Театре близнецов.	2	1	1
47-48	Конкурс знающих.	2	-	2
49-50	Новое представление.	2	1	1
51	Необычный урок.	1	-	1
52-53	Следопыты развлекают гостей.	2	1	1
54	В Клубе весёлых человечков.	1	-	1
55-56	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	1	1

57	Экскурсия в прошлое.	1	-	1
58	Полёт в будущее. Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего:	58	26	32

#### 4.Содержание программы, основные разделы

##### Раздел 1 (12 ч.)

**Тема 1-2.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (2ч.)*

*Теория(1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

*Практика(1 ч.)* Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 3-4.** *В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)*

*Теория(1ч.)* Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова».

*Практика (1 ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды».

**Тема5-6 .** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

*Теория (1 ч.)* Сказка «Волшебные слова».

*Практика (1 ч.)* Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 7-8.** *Выбор друзей в Стране Слов. (2ч.)*

*Теория (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

*Практика(1 ч.)* Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

**Тема 9-10.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (2ч.)*

*Теория (1 ч.)* Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

*Практика (1 ч.)* Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников».

**Тема11-12.** *Чудесные превращения слов.(2ч.)*

*Теория (1 ч.)* Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась».

*Практика (1 ч.)* Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.



## **Раздел 2 (26 ч.)**

### **Тема 13-14. В гости к Алфавиту. (2ч)**

*Теория (1 ч.)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

*Практика (1ч.)* Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

### **Тема 15-16. К тайнам звуков и букв. (2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

*Практика (1 ч.)* Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

### **Тема 17-18. Встреча с Радугой.(2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

*Практика (1 ч.)* Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

### **Тема 19-20. В Страну Говорящих Скал. (2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

*Практика (1 ч.)* Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись».

### **Тема 21-22. В глубь веков на Машине времени. (2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

*Практика (1 ч.)* Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок.

### **Тема 23-26. В Королевстве Ошибок.(4ч.)**

*Теория (2 ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

*Практика(2 ч.)* Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

### **Тема 27-30. В Страну Слогов. (4ч.)**

*Теория (2ч.)* Хоровое декларирование.

*Практика (2 ч.)* Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

### **Тема 31-32. Неожиданная остановка в пути. (2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи.

*Теория (1 ч.)*

*Практика (1 ч.)* Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

### **Тема 33-34. В удивительном городе Неслове.(2ч.)**

*Теория (1 ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

*Практика (1 ч.)* Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 35-38.** *Чудеса в Стране Слов. (4ч.)*  
Слова – синонимы. Многозначные слова.

*Теория (2ч.)*

*Практика (2 ч.)* Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

### **Раздел 3 (20 ч.)**

**Тема 39-42.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (4ч.)*  
*Теория (1 ч.)* Слова – омонимы.

*Практика (2 ч.)* Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 43-44.** *На карнавале слов(2ч.).*

*Теория (1*

*ч.)* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

*Практика (1ч.)* Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 45-46.** *В театре близнецов. (2ч.)*

*Теория (1*

*ч.)* Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

*Практика (1 ч.)* Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К».

**Тема 47-48.** *Конкурс знающих. (2 ч.)*

*Практика (2 ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 49-50.** *Новое представление. (2ч.)*

*Теория (1 ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

*Практика (1 ч.)* Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 51.** *Необычный урок.(1ч.)*

*Практика (1*

*ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 52-53.** *Следопыты развлекают детей. (2ч.)*

*Теория (1 ч.)* «Узелки на память» (повторение правил).

*Практика (1 ч.)* Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 54.** *В Клубе весёлых человечков(1ч).*

*Практика*

(1 ч.) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 55-56.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

*Теория (1 ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным слова рем.

*Практика (1 ч.)* Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».

**Тема 57.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

*Теория (1*

*ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 58.** *Полёт в будущее. Итоговое занятие. (1ч.)*

*Практика (1 ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

## **5.Методическое обеспечение программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- принтер

### **Дидактико-методическое обеспечение:**

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- раздаточный материал;
- видео- и аудиозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства и др.

### **Формы организации занятий:**

- беседа эвристическая;
- игра-путешествие;

- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- размышление;
- соревнование.

**Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся:**

*Методы, направленные на первичное овладение знаниями:*

- информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- проблемно-поисковые (исследование).

*Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:*

- репродуктивные (пересказ, упражнения),
- творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для обучающихся:

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.

### Для педагога:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

Календарно- тематическое планирование

"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА"

1 класс

32 учебных недели, 64 часа (2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебных занятий	Наглядность ИКТ
				Личностные	Метапредметные			
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков	02.10.17 05.10.17	2	Научить разыгрывать немые сцены	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Практическое занятие с элементами игр	Карточки с играми
3-4	В страну слов. Первые встречи.	09.10.17 12.10.17	2	Разгадывание загадок	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	практические занятия с элементами игр, загадок, головоломок	презентация
5-6	К тайнам волшебных слов.	16.10.17 19.10.17	2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова	Практическое занятие с элементами игр,загадок	Сказка- аудио

				словах		теряют свою волшебную силу».		
<b>7-8</b>	Выбор друзей в Стране Слов	23.10.17 26.10.17	<b>2</b>	Конкурс на внимание и чистописание	учиться работать по предложенному учителем плану	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	практические занятия с элементами игр, конкурсов	Карточки с играми
<b>9-10</b>	К несметным сокровищам Страны Слов	30.10.17 09.11.17	<b>2</b>	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём	слушать и понимать речь других;	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.	Лекция, занятие с элементами игр.	презентация
<b>11-12</b>	Чудесные превращения слов.	13.11.17 16.11.17	<b>2</b>	Инсценирование стихотворения А.Шибаяева	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.	ПК
<b>13-14</b>	В гости к Алфавиту	20.11.17 23.11.17	<b>2</b>	Знакомство с орфографическим словарём	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Чтение отрывка из книги С.Маршак «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;	Орфографический словарь

						«Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».		
<b>15-16</b>	К тайнам звуков и букв.	27.11.17 30.11.17	<b>2</b>	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков	учиться работать по предложенному учителем плану	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	практические занятия с элементами игр, считалок, ребусов, кроссвордов.	загадки
<b>17-18</b>	Встреча с Радугой	04.12.17 07.12.17	<b>2</b>	Буквы русского алфавита	слушать и понимать речь других;	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	лекция	презентация
<b>19-20</b>	В Страну Говорящих Скал.	11.12.17 14.12.17	<b>2</b>	Отличие звука от буквы	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	лекция	презентация
<b>21-22</b>	В глубь веков на Машине времени.	18.12.17 21.12.17	<b>2</b>	Разгадывание ребусов	слушать и понимать речь других;	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Лекция, практическое занятие с элементами игр, ребусов, кроссвордов,	Презентация, ребусы, кроссворды



							головоломки, сказок.	
<b>23-26</b>	В Королевстве ошибок.	25.12.17 28.12.17 11.01.18 15.01.18	<b>4</b>	Сочинение сказки	слушать и понимать речь других;	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	практические занятия с элементами игр, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок	ПК
<b>27-30</b>	В страну слогов	18.01.18 22.01.18 25.01.18 29.01.18	<b>4</b>	Делить слова на слоги	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Практическое занятие с элементами игр	презентация
<b>31-32</b>	Неожиданная остановка в пути.	01.02.18 05.02.18	<b>2</b>	Проговаривание слов по слогам	слушать и понимать речь других;	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Практическое занятие с элементами игр	ПК
<b>33-34</b>	В удивительном городе Неслове.	08.02.18 12.02.18	<b>2</b>	Работа со словарём. Инсценирование рассказа	учиться работать по предложенному учителем плану	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;	словарь

<b>35-38</b>	Чудеса в Стране Слов.	15.02.18 26.02.18 01.03.18 05.03.18	<b>4</b>	Угадывание слов по их значению	слушать и понимать речь других;	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Практическое занятие с элементами игр, разгадывание ребусов, головоломок	Ребусы на карточках
<b>39-42</b>	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	12.03.18 15.03.18 19.03.18 22.03.18	<b>4</b>	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	практические занятия с элементами игр, ребусов, кроссвордов, головоломок, шарад, сказок	ПК
<b>43-44</b>	На карнавале слов.	02.04.18 05.04.18	<b>2</b>	Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Лекция, практические занятия с элементами игр	ПК
<b>45-46</b>	В театре близнецов	09.04.18 12.04.18	<b>2</b>	Работа со словарем	слушать и понимать речь других;	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями;	ПК

<b>47-48</b>	Конкурс знающих.	16.04.18 19.04.18	<b>2</b>	Правила «Узелки на память	слушать и понимать речь других;	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	Анализ и просмотр текстов, разгадывание кроссвордов, головоломок	ПК
<b>49-50</b>	Новое представление.	23.04.18 26.04.18	<b>2</b>	Инсценировка отрывка из сказки	слушать и понимать речь других;	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	практические занятия с элементами игр, сказок	Аудио сказка
<b>51-52</b>	Необычный урок	30.04.18	<b>2</b>	Слова-антонимы	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	Анализ слов	ПК
<b>53-54</b>	Следопыты развлекают гостей.	03.05.18 07.05.18	<b>2</b>	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов	слушать и понимать речь других;	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	практические занятия с элементами игр, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок	ПК

<b>55-56</b>	В Клубе весёлых человечков.	10.05.18	<b>2</b>	Подбор синонимов и антонимов	слушать и понимать речь других;	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Анализ и просмотр текстов	ПК
<b>57-58</b>	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	14.05.18 17.05.18	<b>2</b>	Работа со словообразовательным словарём.	слушать и понимать речь других;	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Анализ и просмотр текстов	словарь
<b>59-60</b>	Экскурсия в прошлое.	21.05.18	<b>2</b>	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы	слушать и понимать речь других;	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	лекция	презентация
<b>61-62</b>	Полёт в будущее. Итоговое занятие	24.05.18	<b>2</b>	Рассказ учителя о неологизмах. Разгадывание ребусов, загадок, шарад	слушать и понимать речь других;	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Лекция; практические занятия с элементами игр, ребусов, кроссвордов, головоломок, шарад	Презентация, ПК
<b>63-64</b>	Подведение итогов	21.05.18	<b>2</b>	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы	слушать и понимать речь других;	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	лекция	<b>59-60</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-18 учебный год

**Место фактического осуществления образовательного процесса: на базе МБОУ «СОШ № 6»**

### **Режим работы:**

Начало учебного года – 02 октября 2017 года

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году – 32,

Каникулы – по календарному плану общеобразовательной школы.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Продолжительность занятий– 45 минут,

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа,

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

### **Организация промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (в середине и в конце учебного года)

Прошито и пронумеровано на 21  
листах

Директор МБОУДО «Дворец творчества»

