

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом совете
протокол № 2 от 05.10.2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность
«Знайка»

Автор – педагог дополнительного
образования

Гончарова Наталья Викторовна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг

2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование	5
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11
5. Система оценки результатов освоения образовательной программы..	12
6. Список используемой литературы	14

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по научно-техническому направлению «Знайка» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы по научно-техническому направлению «Знайка» были использованы:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей, умений и навыков, что является актуальной задачей современного образования.

Курс «Знайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 7-10 лет. Состав группы постоянный 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час.

II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе.	2
2	Правила дорожного движения.	4
3	Природа вокруг нас.	4
4	Логика, задания на внимание.	4
5	Познавательные игры.	3
6	Интеллектуальные игры.	2
A7	Занимательная «К»К математика и геометрия.	4
8	Литературные конкурсы и викторины.	3
9	Занимательная грамматика.	4
10	Проектная деятельность	1
11	Итоговое занятие кружка	1
Итого часов:		32

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра; занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Техническое обеспечение

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер лазерный
- сканер

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

V. СИСТЕМА ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основу изучения дополнительной общеразвивающей программы по научно-техническому направлению «Знайка» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

- диагностика, которую учитель проводит в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:
Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?» в конце курса обучения.

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.
7. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
8. Кенгуру. Русский медвежонок. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год. http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kenguru.sp.ru.%2Fallproblems.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEIzXOvrLwltQD2Cw_bGOI1cH0g7g
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

**Календарно-тематическое планирование
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-18 учебный год**

**Место фактического осуществления образовательного процесса: на базе МБОУ
«Житковская СОШ»**

Режим работы:

Начало учебного года – 02 октября 2017 года

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году – 32,

Каникулы – по календарному плану общеобразовательной школы.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Продолжительность занятий– 45 минут,

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа,

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (в середине и в конце учебного года)

№	Тема по программе	Количество часов	Цели
1	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	2	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника
2	Игра «Внимание: дорога!».	4	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность
3	«Забытые профессии». Познавательная игра.	4	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах, -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации
4	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	4	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать знания по начальной геометрии
5	Турнир смекалистых.	2	-развивать интерес к наукам, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей
6	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	2	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации

7	Литературный кроссворд.	1	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря
8	Математические головоломки.	1	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности
9	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	1	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления
10	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	2	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас
11	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	1	-способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, -формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся
12	Потерянное слово. Игра.	2	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества
13	Математические загадки.	2	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам
14	«По следам событий». Сочинения-миниатюры	2	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь, -формирование любви к родному языку
15	Моя родословная. Мини-проект.	1	-учить составлять план выполнения задач, -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации
16	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	1	-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)
17	Итоговое занятие кружка. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра	1	-подвести итоги работы кружка за год, -награждение активистов, -диагностика познавательных процессов младших школьников

Прочито и пронумеровано на 10
листах

Директор МБОУДО «Дворец творчества»

