

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом совете  
протокол № 2 от 05.10.2017 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ ДО  
«Дворец творчества»  
№ 355-01.09 от 05.10.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно - научная направленность  
«Интеллектуальные витаминки»

Автор – педагог дополнительного образования  
Чернова Ирина Ярославовна

Срок реализации программы- 1 год

г. Выборг  
2017 год

## Пояснительная записка

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, русского языка, окружающего мира, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка, окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о мире. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, русского языка, окружающего мира, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления, краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Новизна Программы** состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД..

### **Задачи:**

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

**Предполагаемые результаты:** Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; русского языка, окружающего мира
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- Воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

**Ценностными ориентирами содержания данного являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.**

**Личностными результатами** изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Программа рассчитана на 4 часа в неделю -132часа.**

**Методическое оснащение** кружка – тетради с печатной основой «Интеллектуальная витаминка» для 1–4.

Содержание учебного материала.

Область «Филология» - 41ч

Область «Математика» 45 ч

Область «Краеведение» - 36 ч.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Область «Математика» 14ч</b>		
1.	Вводное занятие. Повторение	2 часа
2.	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	2 часа
3.	Логические цепочки	2 часа
4.	Магические квадраты	2 часа
5.	Задачи в стихах Интеллектуальные игры.	2 часа
6.	Задания на логическое мышление	2 часа
7.	Нестандартные задачи	2 часа
<b>Область «Филология» 14ч</b>		
8.	Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы анаграммы, ребусы, головоломки, загадки))	2 часа
9.	Игры с однокоренными словами	2 часа
10.	Задания олимпиадного характера Морфология	2 часа
11.	Игра «На лесной полянке»	2 часа
12.	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2 часа
13.	Развитие внимания к значению слов в предложении	2 часа
14.	Фразеологизмы, их использование в предложениях	2 часа
<b>Область «Краеведение» 10ч</b>		
15.	Моя малая родина	2 часа
16.	Город, в котором я живу. Головоломки	2 часа
17.	Растительный мир ЛО	2 часа
18.	Население Ло	2 часа
19.	Блиц - турнир «Мой край»	2 часа
<b>Область «Математика» 14ч</b>		

20.	Занимательная геометрия	2 часа
21.	Наглядная геометрия	2 часа
22.	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	2 часа
23.	Геометрия на плоскости.	2 часа
24.	Геометрия в пространстве.	2 часа
25.	Аппликация из геометрических фигур.»	2 часа
26.	Искусство складывания фигурок из бумаги.	2 часа
	<b>Область «Филология» 16ч</b>	
27.	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	2 часа
28.	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	2 часа
29.	Игры со словами	2 часа
30.	Чайнворды Анаграммы	2 часа
31.	Знакомьтесь: Архимед! работа с энциклопедиями и справочной литературой	2 часа
32.	Разгадываем, составляем ребусы	2 часа
33.	Разгадываем, составляем шарады	2 часа
34.	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	
	<b>Область «Краеведение» 12ч</b>	
35.	Животный мир ЛО	2 часа
36.	Мир насекомых,	2 часа
37.	Мир земноводных и червей	2 часа
38.	Звери ЛО	2 часа
39.	Птицы ЛО	2 часа
40.	Красная книга	2 часа
	<b>Область «Математика» 16ч</b>	
41.	Задачи повышенной сложности	2 часа
42.	Математические фокусы.	2 часа
43.	Решение нестандартных задач	2 часа
44.	Блиц – турнир по решению задач	2 часа
45.	Волшебные превращения цифр	2 часа
46.	Задачи Г. Остера	2 часа
47.	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	2 часа
48.	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	2 часа
	<b>Область «Филология» 10ч</b>	
49.	Разгадываем, составляем шарады	2 часа
50.	Жанрово-тематическое разнообразие	2 часа
51.	Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия	2 часа
52.	Фразеологизмы, их использование в предложениях	2 часа
53.	Литературные приемы	2 часа
	<b>Область «Краеведение» 12ч</b>	
54.	Человек – часть живой природы	2 часа
55.	Творчество народов ЛО	2 часа
56.	Домашняя утварь – искусное мастерство.	2 часа

57.	Музыкальный фольклор	2 часа
58.	Знакомство с творчеством местных писателей и поэтов.	2 часа
59.	Игра «Путешествуем по Выборгу»	2 часа
60.	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	2 часа
61.	Олимпиада по математике	2 часа
62.	Олимпиада по русскому языку	2 часа
63.	Олимпиада по окружающему миру	2 часа
64.	Газета любознательных». (проект)	2 часа

### Литература:

1. А. О. Орг Олимпиада по математике 3 класс
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова;
6. Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-18 учебный год

**Место фактического осуществления образовательного процесса: МБОУ «СОШ № 10»**

### **Режим работы:**

Начало учебного года – 02 октября 2017 года

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года.

Количество учебных недель в году – 32,

Каникулы – по календарному плану общеобразовательной школы.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками:

4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая.

Продолжительность занятий– 45 минут,

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа,

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

### **Организация промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (в середине и в конце учебного года)

Прошито и пронумеровано на 9  
листах

Директор МБОУ ДО «Дворец творчества»

*Дир. Е.С. Финшора*

